

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

«Рассмотрено»
на методическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №8»

Е.В. Попова

Приказ № 112 от «31» 08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Час общения»

***Возраст учащихся 12 – 13 лет
Срок реализации программы 1 год***

Составитель:
Киргизова А.А., педагог – психолог
первой квалификационной категории

Шадринск, 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора составителя	Киргизова Алёна Анатольевна
Учреждение	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Наименование программы	Час общения
Объединение	Клуб
Тип программы	Дополнительная общеразвивающая
Направленность	Духовно - нравственная
Образовательная область	Здоровьесбережение
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	12 – 13 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам	34 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный базовый
Цель программы	формирование целостного образа творческой личности
С какого года реализуется программа	2020

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно - тематическое планирование	6
3. Содержание занятий	7
4. Методическое обеспечение	9
5. Календарно – тематическое планирование	10
6. Список используемой литературы	12
7. Приложение	13

Пояснительная записка

Направление программы – социально-педагогическое .

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Поэтому *актуальным* и важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Отличительной особенностью программы является формирование личности, нравственности ребенка вместе с учителями, семьей и сверстниками.

Программа кружка «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения, дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Цель программы – формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

Задачи программы:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Основные методы:

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры.

3. Групповые дискуссии.
4. Беседы.
5. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
6. Анкетирование.
7. Тестирование.
8. Этюды и импровизации.
9. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
10. Сочинения на этические темы.

Личностными результатами работы кружка «Час общения» выступают:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Вид контроля

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение, беседа, тестирование, демонстрация проектов.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 12 – 13 лет.

Срок реализации – 1 учебный год.

Занятия клуба «Час общения» проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа занятий делится на четыре этапа:

- 1 этап – развитие самопознания и рефлексии;
- 2 этап – обучение навыкам позитивного общения;
- 3 этап – разрешение проблем общения;
- 4 этап – обучение навыкам культуры поведения.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Теоритические	Практические
1.	Раздел 1. Самопознание	8	5	3
1.1.	Общение в жизни человека.		1	
1.2.	Зачем нужно знать себя?		1	
1.3.	Я глазами других.		1	
1.4.	Самооценка.			1
1.5.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.		1	
1.6.	Ярмарка достоинств.			1
1.7.	Ищу друга.			1
1.8.	С другом и без него.		1	
2.	Позитивное общение	9	4	5
2.1.	Почему люди ссорятся?		1	
2.2.	Барьеры общения.		1	
2.3.	Предотвращение конфликтов.			1
2.4.	Учимся слушать друг друга.			1
2.5.	Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника.			1
2.6.	Уверенное и неуверенное поведение		1	
2.7.	Нужна ли агрессия?		1	
2.8.	Правила и законы общения. Почему нужны правила общения.			1
2.9.	Пойми меня.			1
3.	Проблемы общения	7	6	1
3.1.	Мои проблемы.			1
3.2.	Обиды.		1	
3.3.	Критика.		1	
3.4.	Комплименты или лесть?		1	
3.5.	Груз привычек.		1	
3.6.	Азбука перемен.		1	
3.7.	Вежливость.		1	
4.	Культура поведения	10	2	8
4.1.	Зачем нужен этикет?		1	
4.2.	Азбука вежливости или этикет на каждый день			1
4.3.	Приветствия.			1
4.4.	Умение вести беседу.		1	
4.5.	Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.			1
4.6.	Телефонный разговор.			1
4.7.	Принимаем гостей.			1
4.8.	Рольное поведение мальчика и девочки. Эти			1

	трудные роли – мальчик и девочка.			
4.9.	В театре.			1
4.10.	Итоговое занятие.			1

Содержание занятий

Самопознание

1. Общение в жизни человека – 1 час.

Расширить у учащихся понятие «Общение». Показать роль общения в жизни людей. Показать зависимость успехов человека, его настроения от соблюдения им установленных в обществе правил общения и человеческого поведения.

2. Зачем нужно знать себя? – 1 час.

Знакомство с причинами, которые заставляют человека обращаться к самопознанию. Приемы самопознания. Проведение рефлексии в отношении самого себя.

3. Я глазами других – 1 час.

Систематизировать и обобщить знания о самих себе. Приемы самопознания. Развивать способность принимать друг друга.

4. Самооценка – 1 час.

Знакомство с понятием самооценки человеческого «Я». Продолжаем развивать навыки самоанализа и самооценки.

5. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги – 1 час.

Понятие «эмоции». Определяем эмоциональное состояние других людей. Зачем надо владеть своими эмоциями?

6. Ярмарка достоинств – 1 час.

Закрепляем навыки самоанализа. Игра «Ярмарка достоинств».

7. Ищу друга – 1 час.

Совершенствовать навыки общения. Понятие «друг». Игра «Ищу друга».

8. С другом и без него – 1 час.

Знакомство с правилами дружбы. групповая дискуссия: «какими чертами характера должен обладать человек, чтобы считаться хорошим другом».

Позитивное общение.

9. Почему люди ссорятся? – 1 час.

Знакомство с понятием «конфликт». Пути выхода из конфликтной ситуации.

10. Барьеры общения – 1 час.

Познакомиться с вербальными барьерами общения. Обучение альтернативным вариантам поведения и анализу различных состояний.

11. Предотвращение конфликтов – 1 час.

Отработка навыков предотвращения конфликтов. Тест «Конфликтный ли ты человек?»

12. Учимся слушать друг друга – 1 час.

Тест «Умеете ли вы слушать?». Зачем необходимо жить в согласии с собой и другими? Повышение самооценки.

13. Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника – 1 час.

Научиться отстаивать свою точку зрения. Памятка «Как выразить согласие – несогласие».

14. Уверенное и неуверенное поведение – 1 час.

Понятие «Сильная личность». Выработать навыки уверенного поведения. Формировать негативное отношение к агрессии.

15. Нужна ли агрессия? – 1 час.

Познакомить с видами агрессии. Упражнение «Выставка».

16. Правила и законы общения. Почему нужны правила общения – 1 час.

Воспитывать культуру поведения. Продолжить знакомство с правилами общения.

17. Пойми меня – 1 час.

Игра – шутка «Пойми меня». Научить понимать друг друга.

Проблемы общения

18. Мои проблемы – 1 час.

Знакомство с термином «проблема». Разбор проблемных ситуаций.

19. Обиды – 1 час.

Понятие «обида». Выявить способы борьбы с обидой.

20. Критика – 1 час.

Знакомство с понятием «критика». Отработка навыков правильного реагирования на критику.

21. Compliments или лесть? – 1 час.

Понятие «комплимент». Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянт».

22. Груз привычек – 1 час.

Совершенствовать навыки самоанализа. Познакомить со способами избавления от вредных привычек.

23. Алфавит перемен – 1 час.

Систематизировать и обобщить знания о вредных привычках. Составить «Алфавит перемен».

24. Вежливость – 1 час.

Понятие «вежливость». Составить кодекс вежливости.

Культура поведения.

25. Зачем нужен этикет? – 1 час.

Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Презентация книг об этикете.

26. Алфавит вежливости или этикет на каждый день – 1 час.

Знакомство с понятием «этикет», с видами этикета, правилами вежливости. Брейн-ринг «Правила этикета».

27. Приветствия – 1 час.

Знакомство с правилами приветствия. Игра «Обмен приветствиями».

28. Умение вести беседу – 1 час.

Знакомство с правилами ведения беседы. Игра «Поговорим».

29. Учитывай с кем, почему, для чего ты общаешься – 1 час.

Обобщить и систематизировать знания об умении вести беседу. Провести анализ ситуаций.

30. Телефонный разговор – 1 час.

Знакомство с правилами ведения разговора по телефону. Игра «Поговорим».

31. Принимаем гостей – 1 час.

Знакомство с правилами приема гостей.

32. Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка.

Обсуждение вопроса, чем поведение мальчика отличается от поведения девочек. Правила поведения мальчика по отношению к девочке и девочки по отношению к мальчику.

33. В театре – 1 час.

Знакомство с правилами посещения театра. Игра «Идем в театр».

34. Итоговое занятие – 1 час.

Демонстрация проектов, анкетирование, беседа.

Методическое обеспечение

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля
Самопознание					
1.		1	Общение в жизни человека.	Беседа	
2.		1	Зачем нужно знать себя?	Диспут	
3.		1	Я глазами других.	Беседа	
4.		1	Самооценка.	Анкетирование, тренинг	Тест - опросник
5.		1	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Беседа	
6.		1	Ярмарка достоинств.	Беседа, игра, защита проекта	Защита проектов
7.		1	Ищу друга.	Беседа, игра	Анкетирование
8.		1	С другом и без него.	Беседа	
Позитивное общение					
9.		1	Почему люди ссорятся?	Диспут	
10.		1	Барьеры общения.	Беседа	
11.		1	Предотвращение конфликтов.	Тренинг	Анкетирование
12.		1	Учимся слушать друг друга.	Беседа, игра	Тест - опросник
13.		1	Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника.	Беседа, игра, диспут	Анкетирование
14.		1	Уверенное и неуверенное поведение	Беседа	
15.		1	Нужна ли агрессия?	Дискуссия	
16.		1	Правила и законы общения. Почему нужны правила общения.	Беседа, игра	Тест - опросник
17.		1	Пойми меня.	Тренинг	
Проблемы общения					
18.		1	Мои проблемы.	Беседа, игра, защита проекта	Защита проекта
19.		1	Обиды.	Беседа	
20.		1	Критика.	Дискуссия	
21.		1	Комплименты или лесть?	Диспут	
22.		1	Груз привычек.	Беседа	
23.		1	Азбука перемен.	Беседа	
24.		1	Вежливость.	Беседа	
Культура поведения					
25.		1	Зачем нужен этикет?	Беседа	
26.		1	Азбука вежливости или этикет на	Беседа, игра	Доклад

			каждый день		
27.		1	Приветствия.	Беседа, игра	Круглый стол
28.		1	Умение вести беседу.	круглый стол, анкетирование	Круглый стол
29.		1	Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.	Беседа, игра	Доклад
30.		1	Телефонный разговор.	Беседа, игра	Тест - опросник
31.		1	Принимаем гостей.	Беседа, игра	Круглый стол
32.		1	Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка.	Беседа, игра	Доклад
33.		1	В театре.	Беседа, игра	Тест - опросник
34.		1	Итоговое занятие.	беседа, анкетирование, демонстрация проектов.	Защита проектов

Список используемой литературы:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
13. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
14. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Карбанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
17. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.

Приложение.

ЗАНЯТИЕ 1. ОБЩЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Цели

- Познакомить детей с целями занятий.
- Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.
- Принять правила проведения занятий.

Материалы

Тетради, ручки, небольшие листочки бумаги для записей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Знакомство с целями занятий

Психолог. *На занятиях мы будем учиться общению, получая не только полезные знания и умения, но и хорошее настроение.*

Кто может попытаться раскрыть понятие «общение»? (Общение — это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями. В отличие от простого взаимодействия в процессе общения происходит открытие друг другом самих себя. Я тебе — свое Я, а ты мне — свое Я.)

Психолог. *Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?*

(Общение требуется каждому человеку, чтобы чувствовать себя человеком.)

Психолог подводит ребят в процессе обсуждения к выводу, что общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость.

2. Принятие правил

Психолог. *Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы. Посмотрите на правила, написанные на доске. Какие правила можно принять сразу? Какие нужно изменить? Может быть, что-то нужно добавить?*

Примерные правила

- Активная работа на занятии каждого участника.
- Внимательность к говорящему.
- Доверие друг к другу.
- Недопустимость насмешек.
- Не выносить обсуждение за пределы занятия.
- Право каждого на свое мнение.

3. Работа по теме

Психолог. *Трудно представить себе жизнь без общения, оно рано входит в нашу жизнь. Если мы проанализируем, с кем и как мы общаемся, то, наверное, станет понятно, что*

общение довольно часто доставляет нам неприятности. Задумывались ли вы, почему это происходит?

Многочисленные исследования свидетельствуют, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения. В ссорах люди чаще обвиняют других. Давайте попытаемся проверить при помощи теста, какие мы в общении. Отвечайте по возможности откровенно и сразу.

Тест «Коэффициент моей общительности»

Учащиеся отвечают на 16 вопросов теста В.Ф. Ряховского (см. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995)

Психолог зачитывает варианты интерпретации и предлагает каждому оценить свои ответы. В группе нельзя обсуждать личностные особенности отдельных учащихся. Каждому предлагается сохранить результаты тестирования для проверки в конце года (после работы на занятиях).

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Психолог. *Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В школе вам приходится постоянно общаться со своими одноклассниками. Давайте проверим, какие вы в общении.*

Для этого детям раздаются небольшие листочки для записи (количество этих листочков равно количеству человек в группе), на которых они пишут соответствующие баллы для каждого ученика. Расшифровка баллов написана на доске.

- + 2 — с тобой очень приятно общаться;
- + 1 — ты не самый общительный человек;
- 0 — не знаю, я мало с тобой общаюсь;
- 1 — с тобой иногда неприятно общаться;
- 2 — с тобой очень тяжело общаться.

Каждый листочек складывается и на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку, и психолог раздает их «адресатам», предупреждая, что подсчет баллов нужно будет сделать дома.

Психолог. *Если результаты вам не понравятся, то не стоит огорчаться, а лучше вспомните, что все зависит от каждого из вас. Если мы не знаем, как общаться с другими, то мы несчастны. Научиться общению можно, но для этого необходимо желание. Нужно постигать искусство общения и работать над собой. Будем вместе учиться общению. А сейчас выполните такое задание. Напишите на одном листочке: «Я хочу, чтобы со мной обращались ласково и нежно», на другом листочке напишите: «Я хочу, чтобы со мной обращались строго и требовательно». Сдайте мне тот листочек, на котором написан приемлемый для вас вариант общения.*

4. Анализ занятия

Психолог. *Что понравилось на занятии? Что бы вы хотели изменить? Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.*

В заключение ведущий сообщает, какое общение выбрали большинство участников (см. предыдущее задание).

5. Домашнее задание

Психолог. *Подсчитайте дома баллы, полученные вами по тесту «С тобой приятно общаться» и запишите результат в тетрадь. С обсуждения этого мы и начнем наше следующее занятие.*

ЗАНЯТИЕ 2. ЗАЧЕМ НУЖНО ЗНАТЬ СЕБЯ?

Цели

- Создать у учеников мотивацию на самопознание.
- Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.

Материалы

Тетради, ручки, карандаши, разноцветная коробка с прорезями, обклеенная полосками из шести разных цветов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Настрой на занятие

Упражнение «Цвет настроения»

Каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент и бросает картонный квадратик в прорезь той полоски на коробке, которая соответствует выбранному цвету.

Психолог открывает коробку и сообщает (не называя детям обозначения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня на занятие большинство ребят. Затем выясняет у участников, соответствует ли этот результат их настроению.

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Психолог. Сейчас выполните такое задание: протяните рядом стоящему руку со словами: «Я рад общаться с тобой», а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему с этими же словами.

Так «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг.

2. Обсуждение домашнего задания

Психолог. Хотите узнать, сколько баллов вы получили по тесту «С тобой приятно общаться»?

Психолог называет максимальный балл.

Психолог. Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников?

Как это сделать?

Вы замечали, что с разными людьми вы ведете себя по-разному?

А кто знает себя очень хорошо?

Все ли в себе вам нравится?

Чем мы отличаемся от других?

Нужно ли знать себя?

3. Работа по теме

Самоанализ «Кто я? Какой я?»

Психолог. Продолжите письменно предложения:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.

Психолог вывешивает список слов, помогающих ученикам отвечать на вопросы.

Список слов

Симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

Упражнение «Горячий стул»

Психолог. Сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает представление о нем одноклассников с его собственным представлением о себе.

Каждый (по очереди) будет занимать место на стуле в центре, и участники ответят на вопрос: «Какой он?» Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка слов на плакате (см. выше). Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением (Я думаю, что я...).

Количество совпадений подсчитывается.

4. Анализ занятия

Психолог. Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.

Что понравилось?

Какие испытывали трудности?

Кого трудней оценивать — себя или других?

5. Домашнее задание

Психолог. Выполните дома следующее задание. Сделайте рисунок под названием «Я в лучах солнца». Нарисуйте круг и в центре напишите букву «Я». От границ круга нарисуйте лучи: их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в вашей характеристике. Совпадения положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных — синим.

ЗАНЯТИЕ 3. Я ГЛАЗАМИ ДРУГИХ

Цели

- Формировать способность к самоанализу.
- Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться.
- Развивать способность принимать друг друга.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. Давайте рассмотрим все рисунки «Я в лучах солнца». Вспомните, что обозначают лучи (количество определений, которые дали вам одноклассники и которые совпали с вашим мнением о себе)

Количество лучей показывает, насколько хорошо вы знаете себя (много совпадений — хорошо знаете).

Красными лучами отмечались положительные совпадения: ваши положительные качества словно «согревают» окружающих. Отрицательные же (синие) действуют как «холод» и мешают общению.

Как выдумаете, почему у некоторых ребят мало лучей? (Или они себя плохо знают, или их плохо знают одноклассники.)

В итоге обсуждения желательно подвести ребят к пониманию того, что в общении нужно проявлять свои положительные качества, тогда и конфликтов будет меньше.

2. Работа по теме

Методика «Твое имя»

Психолог. Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет свое полное имя. Задача других — назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (например: Катя, Катюша, Катерина, Катенька, Катюшка, Екатерина).

Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.

Психолог. Наше имя звучит для нас как лучшая в мире музыка. Поэтому, обращаясь друг к другу, давайте каждый раз будем начинать это обращение с имени.

Игра «Ассоциации»

Психолог. Давайте сейчас выберем первого водящего. Желающий встает перед участниками. Каждый присутствующий по очереди должен сказать, какие ассоциации вызывает у него водящий, то есть что он нам напоминает: растение, предмет, животное. Не забывайте обращаться друг к другу по имени.

(Участники играют.)

Психолог. Что чувствовали? Какие сравнения были неожиданными?

3. Анализ занятия

Психолог. Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет три нужное количество пальцев одной руки.

Что оказалось неожиданным?

Что было самым интересным?

4. Домашнее задание

Психолог. Запишите в тетрадях начало нескольких предложений, а дома закончите их:

Я словно птица, когда...

Я превращаюсь в тигра, когда...

Я словно муравей, когда...

Я словно рыба, когда...

Я — прекрасный цветок, если...

ЗАНЯТИЕ 4. САМООЦЕНКА

Цели

- Дать понятие о самооценности человеческого «Я».
- Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки.
- Закрепить навыки групповой работы.

Материалы

Тетради, альбомные листы бумаги, карандаши, планшеты, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Ученики читают свои варианты предложений.

Затем идет обсуждение.

Ведущий задает вопросы:

Много ли похожих ответов?

Какие ответы характеризуют чувства, а какие поведение?

Чего больше — одинаковых чувств или одинаковых вариантов поведения?

Учащиеся приходят к выводу, что в общении нужно уметь управлять своим поведением. Чувства не оправдывают плохое поведение человека.

2. Работа по теме

Методика «Самооценка»

Учащимся предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а затем быстро вписать в один кружок букву «Я». Психолог объясняет, что чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка ученика. Затем объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

Дискуссия «Самое-самое»

Психолог предлагает ученикам записать в тетради, что для них самое важное и самое ценное в жизни.

Затем дети это зачитывают, а психолог записывает на доске.

Обсуждается каждый пункт.

Нужно подвести ребят к выводу, что каждый человек неповторим и представляет ценность. Любить себя — это значит признавать право на любовь других людей к себе.

Обычно ученики перечисляют такие ценности, как **здоровье, родители, друзья, работа, семья, мир, деньги** и др.

Психолог, комментируя каждый ответ, просит учащихся ответить на вопросы:

Почему для тебя главным является здоровье? (Я смогу жить долго.)

Чем тебе дороги родители? (Они **мне** дали жизнь и любят **меня**.)

Затем каждый учащийся приходит к таким выводам.

Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть.

Любить себя — значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступаешь правильно.

Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других.

Если самооценка у человека низкая, то он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.

Методика «Моя вселенная»

Ученикам предлагается на альбомных листах начертить круг и от него лучи к другим кругам. В центральном круге нужно написать «Я», а в других кругах-планетах написать окончание предложений:

Мое любимое занятие...

Мой любимый цвет...

Мой лучший друг...

Мое любимое животное...

Мое любимое время года...

Мой любимый сказочный герой...

Моя любимая музыка...

3. Анализ занятия

Учащиеся дают оценку занятию. Психолог задает следующие вопросы для обсуждения:

Что нового вы узнали о себе?

Как могут вам пригодиться полученные сегодня знания?

4. Домашнее задание

Психолог. Проследите в течение некоторого времени (например, до нашего следующего занятия) за своим настроением. После этого постарайтесь ответить на вопросы:

Всегда ли вы были спокойны и веселы?

Всегда ли вы были внимательны и сосредоточены?

Были ли вспышки гнева?

Было ли вам неудобно за какой-то свой поступок?
От каких вредных привычек вы хотели бы избавиться?

ЗАНЯТИЕ 5. **МОИ ВНУТРЕННИЕ ДРУЗЬЯ И МОИ ВНУТРЕННИЕ ВРАГИ**

Цели

- Познакомить учащихся с эмоциями.
- Научить определять эмоциональное состояние других людей.
- Тренировать умение владеть своими эмоциями.

Материалы

Плакат со схематичным изображением эмоций, карточки с заданиями, бланки с названиями эмоций, мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог проводит опрос учащихся по кругу.

Психолог. *Вспомните, какое настроение чаще всего у вас было за неделю, и ответьте на вопросы домашнего задания (см. занятие 4).*

При обсуждении эмоционального опыта учащихся желательно добиться информации от каждого участника. Чем больше будет проанализировано чувств и жизненных ситуаций, тем лучше.

После обсуждения ребята приходят к выводу: все люди иногда бывают злыми и раздражительными, а иногда добрыми и веселыми, «внутри нас живут» наши друзья и наши враги — эмоции.

2. Работа по теме

Обсуждение понятия «эмоции»

Учащиеся рассматривают плакат со схематичным изображением эмоций.

Психолог. *Попробуйте дать определение понятия «эмоции». Обобщая ответы детей, психолог дает следующее определение: эмоции — это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас.*

Психолог. *Могут ли эмоции нанести человеку вред? Перечислите, какие эмоции можно назвать нашими врагами (злость, агрессия, насмешка и т.д.).*

На плакате хорошо видно, что даже выражение лица становится неприятным, если человек является рабом своих внутренних врагов. Общаться с такими людьми тоже неприятно.

Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями.

Назовите положительные эмоции (радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность и т.д.).

Как еще можно побороть своих внутренних врагов (досчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге и разорвать).

Игра «Угадай эмоцию»

Участники угадывают, какие эмоции изображены на плакате.

Игра «Назови эмоцию»

Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению.

Затем мяч передается в другую сторону, и называются эмоции, помогающие общению.

Игра «Изобрази эмоцию»

Эмоции можно выразить с помощью движений, мимики, жестов, интонации.

Всем участникам раздаются карточки: на каждой написана та или иная эмоция (радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и др.). Водящий пытается изобразить доставшуюся ему эмоцию без слов. Остальные должны угадать, какую эмоцию пытался изобразить водящий.

Упражнение «Поставь балл эмоции»

Всем участникам раздаются бланки с различными эмоциями (положительными и отрицательными). Им предлагается поставить балл (от 1 до 10) около каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.

Затем идет обсуждение по вопросам:

Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими?

Как этому научиться?

После всех ответов ведущий делает вывод, который участники записывают в тетрадях.

Владеть своими эмоциями это значит:

- уважать права других;
- проявлять терпимость к чужому мнению;
- не причинять вреда и не совершать насилия;
- мириться с чужим мнением;
- не возвышать самого себя над другими;
- уметь слушать.

3. Анализ занятия

Психолог. Что для вас было новым на занятии? Что было уже известно? Что понравилось на занятии? Что бы вы хотели изменить? Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.

4. Домашнее задание

Психолог. Постарайтесь понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях общения и отметить, как вы владеете своими эмоциями. Запишите свои способы владения эмоциями.

ЗАНЯТИЕ 6. ЯРМАРКА ДОСТОИНСТВ

Цели

- Закрепить у учащихся навыки самоанализа.
- Научить преодолевать барьеры на пути самокритики.
- Развить уверенность в себе.

Материалы

Листы с надписями ПРОДАЮ, ПОКУПАЮ (для каждого участника).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Всем участникам предлагается прочитать вслух записи в тетрадях о том, как они умеют владеть своими эмоциями. Поощряются самостоятельные выводы. Затем идет обсуждение.

Психолог. Можете ли вы с уверенностью сказать, что всегда владеете своими эмоциями?

Это непросто, но чтобы у вас было меньше проблем в общении, нужно учиться владеть своими эмоциями.

2. Работа по теме

Игра «Ярмарка достоинств»

Участники игры получают листы с надписями ПРОДАЮ и ПОКУПАЮ. Ведущий предлагает каждому на одном листе, под надписью ПРОДАЮ, написать все свои недостатки, от которых хотелось бы избавиться, а на другом листе, под надписью ПОКУПАЮ, написать достоинства, которые хотелось бы приобрести.

Затем листы прикрепляются на груди участников игры, и они становятся посетителями «ярмарки». Они ходят и предлагают друг другу что-либо купить или что-либо продать.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не обойдет и не прочитает все возможные варианты купли-продажи.

Затем проводится обсуждение:

Что удалось купить?

Что удалось продать?

Что было легче купить или продать? Почему?

Какие качества продавались?

Какие качества хотели купить многие? Почему?

Как правило, большинство ребят хотели бы избавиться от недостатков, а приобрести достоинства. Хотя встречались и такие учащиеся, которые продавали свои достоинства.

После обсуждения ведущий подводит ребят к выводу о том, что не надо бояться признавать свои недостатки, — это проявление мужества. От такого признания человек становится только сильнее.

Затем психолог предлагает записать в тетрадях вывод: «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства» (В.О. Ключевский).

Упражнение «Вверх по радуге»

Сидя на стульях, все закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, как они взбираются вверх по радуге (преодолевая сопротивление, борясь с недостатками), а на выдохе — съезжают с нее, как с горки (избавляясь от недостатков). Повторить 3—4 раза.

Обсудить, что чувствовали, и объяснить участникам значение расслабления.

3. Анализ занятия

Психолог. Трудно ли было признавать свои недостатки? Были ли вы откровенны в оценке своих достоинств? Оцените свою откровенность в баллах (выкидываем пальцы).

4. Домашнее задание

Психолог. Подумайте дома и напишите, какие люди вам нравятся? С каким человеком вы хотели бы дружить? Должны ли друзья быть во всем похожи друг на друга?

ЗАНЯТИЕ 7. ИЩУ ДРУГА

Цели

- Помочь учащимся в самораскрытии.
- Способствовать преодолению барьеров в общении.
- Совершенствовать навыки общения.
-

Материалы

Листы бумаги для написания объявлений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Участникам предлагается ответить на вопросы домашнего задания (см. занятие 6).

Психолог. Друзья — это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои откровения. Задумывались ли вы над тем, можете ли сами соответствовать понятию «друг»? Как вы думаете, кто может уверенно назвать вас своим другом? Кто может объяснить, что такое откровенность?

2. Работа по теме занятия

Психолог предлагает участникам написать окончания предложений у себя в тетради. Он записывает на доске начало предложений:

Откровенно говоря, мне до сих пор трудно...

Откровенно говоря, для меня очень важно...

Откровенно говоря, я ненавижу, когда...

Откровенно говоря, я радуюсь, когда...

Откровенно говоря, самое главное в жизни...

Затем участникам предлагается, по желанию, зачитать свои ответы вслух.

Психолог. Всем ли мы можем доверить свои откровения? Поднимите руку те, у кого есть настоящий друг — такой, которому можно доверять? Может ли взрослый (родитель, воспитатель или учитель) быть вашим другом?

3. Объявление «Ищу друга»

Психолог. Каждому человеку в жизни нужен друг. Когда друзей нет, то человек пытается их обрести. Многие газеты сейчас печатают объявления тех, кто желает найти друзей или единомышленников. Мы попытаемся с вами тоже составить такое объявление. Давайте озаглавим его «Ищу друга».

Вы можете рассказать немного о себе, указать свои увлечения, любимые занятия. Объявление не должно быть большим, но старайтесь писать искренне. Можно не подписывать свой текст или придумать себе псевдоним.

Затем объявления собираются и зачитываются. Участники отгадывают, кто является автором каждого объявления: если отгадывают, то дополнительно называют положительные качества автора.

Желающие могут поместить свои объявления на стенде в кабинете психолога.

4. Анализ занятия

Психолог задает вопросы:

Трудно ли быть откровенным?

Просто ли было писать о себе?

5. Домашнее задание

Всем участникам предлагается нарисовать три своих портрета:
«Я такой, какой я есть»;
«Я — глазами одноклассников»;
«Таким я хочу быть».

ЗАНЯТИЕ 8. С ДРУГОМ И БЕЗ НЕГО.

Цели:

- создание условий, способствующих формированию коммуникативных навыков, расширению возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания.

Предлагается сдать рисунки ведущему (см. занятие 7). Комментарии по рисункам для каждого участника психолог записывает в тетрадах.

2. Работа по теме занятия.

Правила дружбы.

Психолог: Ребята, сейчас я хочу познакомить вас с правилами дружбы, а вы подумайте, выполняете ли вы эти правила, по отношению к своим друзьям.

Правила дружбы:

1. Между друзьями должно быть полное взаимопонимание и доверие.
2. Друзья должны делиться новостями о своих успехах. При рассказе друга о своих успехах или не удачах не следует его перебивать или менять тему разговора. При разговоре нужно поддержать друга взглядом, мимикой, возгласом, однако поспешные советы и категоричные оценки неприемлемы.
3. Друга необходимо поддерживать во всем. В случае несогласия с мнением друга можно попытаться переубедить друга, отстоять свою точку зрения, оставаясь при этом спокойным, уравновешенным. Не следует спорить «до победного конца», унижать друга.
Крик – тоже плохой способ убеждения. Спор не должен перейти в конфликт, если же это случилось, нужно постараться разрешить конфликт без грубости, резкости.
Каждый человек имеет право высказываться, поэтому прежде чем возражать, следует выслушать все аргументы.
4. В случае необходимости друзья оказывают помощь друг другу. Дружба не может существовать без взаимопомощи, как и без взаимопонимания.
5. Друзьям всегда приятно находиться в обществе друг друга. Истинный друг всегда доброжелателен, внимателен, терпелив, сдержан, он всегда чувствует настроение друга, знает, когда можно пошутить, а когда лучше промолчать.

Это пять основных правил, которые помогут сохранить дружбу на долгие годы. Их несоблюдение немедленно приведет к потере дружбы. Однако этим не ограничиваются правила дружбы.

6. *«Долг платежом красен», даже если долг нужно отдавать другу.*
7. *Друг обязательно защищает друга в его отсутствие, не позволяет другим унижать достоинство друга.*
8. *Друг уважает не только своего друга, но и его знакомых.*
9. *Друг не критикует друга в присутствии другого человека или других людей. Дружеская критика, безусловно, допускается, но только если она сказана наедине. Спор в присутствии посторонних людей тоже не допустим.*
10. *Друг всегда хранит тайны, доверенные ему другом. Он не имеет права показывать, что он владеет тайной, ни намеком, ни взглядом, ни поведением.*
11. *Друзья не должны быть назойливыми по отношению друг к другу, между ними недопустимы нравоучения.*
12. *Друг всегда уважает внутренний мир своего друга.*

Друга нужно принимать таким, какой он есть, и не пытаться его переделать. Каждый человек – индивидуальность, и это нужно ценить. Не стоит навязывать своего мнения, принимать решения за друга.

Верность – едва ли не самое ценное качество друга. Испытания на верность друга проходят очень часто.

Итак, настоящая дружба основана на верности, доверии, чуткости, отзывчивости, взаимопонимании, готовности помочь и поддержать в трудную минуту. Истинная дружба отличается долговечностью.

Психолог: *А теперь, когда вы ознакомились с правилами дружбы, скажите, все ли вы правила соблюдаете? Про какие правила вы не знали?*

3. Игра «Весомый аргумент»

Группа ребят делится на две подгруппы.

Сформулировать как можно больше аргументов в пользу каждого высказывания:

1 подгруппа «Иметь друга – это хорошо, потому что...»;

2 подгруппа «Не иметь друга – это плохо, потому что...».

В заключении психолог говорит, что ему понятны переживания мальчика, который написал письмо с просьбой помочь разобраться в сложившейся ситуации в его жизни.

4. Групповая дискуссия на тему: «Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы считаться хорошим другом».

Зачитывается письмо, в котором мальчик Петя делится своими переживаниями по поводу того, что у него могут быть проблемы в установлении дружеских взаимоотношений с одноклассниками в новом коллективе.

Участникам круга предлагается сформулировать способы установления контакта с людьми, эффективные способы поддержания дружеских взаимоотношений.

5. «Психологический чемоданчик».

Составить рекомендации для мальчика Пети, которые помогут ему дружить (наклеиваются на лист ватмана, на котором нарисован персонаж письма).

6. Анализ занятия.

Трудно ли найти друзей?

Понравилась ли работа в подгруппах?

С кем было легко работать, а с кем нет?

7. Домашнее задание:

Сделать альбом с фотографиями друзей и написать для каждого друга слова – пожелания.

ЗАНЯТИЕ 9. ПОЧЕМУ ЛЮДИ ССОРЯТСЯ?

Цели

- Познакомить учащихся с понятием «конфликт».
- Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации.
- Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Материалы

Мяч, плакат с правилами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает учащимся вопросы:

Как провели каникулы?

Что было интересного на каникулах?

Были ли негативные моменты во время каникул?

С чем они были связаны?

Предлагается сдать альбомы ведущему (см. занятие 8). Обсуждения альбомов.

2. Работа по теме

Психолог. *Подумайте над вопросом: «Почему люди ссорятся?» Запишите свои ответы в тетрадь. А теперь давайте их обсудим.*

Все варианты ответов психолог записывает на доске:

Люди не понимают друг друга.

Не владеют своими эмоциями.

Не принимают чужого мнения.

Не считаются с правами других.

Пытаются во всем доминировать.

Не умеют слушать других.

Хотят умышленно обидеть друг друга.

Психолог. *Мы уже обсуждали на занятиях, как важно уметь владеть собой при общении с другими людьми. Однако очень трудно бывает фиксировать свое состояние.*

Игра «Разожми кулак»

Психолог. *Разбейтесь на пары. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями.*

Обсуждаются несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.

Игра «Толкалки без слов»

Психолог. *Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щиплются, дерутся, но никто не разговаривает.*

Затем дети делятся своими впечатлениями от игры.

Игра «Да и нет»

Психолог. *Все участники разбиваются на пары. Каждый выбирает себе позицию «да» или «нет». Вслух произносить можно только это слово. Необходимо убедить партнера поменять позицию на противоположную.*

После всех игр проводится обмен мнениями:

Какие вы испытывали эмоции?

Было ли ощущение напряжения и раздражения?

Ощущали ли вы предконфликтную ситуацию?

Что помогло избежать конфликта?

Обучение выходу из конфликта

Прежде чем обучать участников способам выхода из конфликтных ситуаций, желательно предоставить им возможность поделиться собственным опытом и рассказать, как они выходят из конфликтов.

Проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций. Выводы записываются в тетрадь.

Выслушать спокойно все претензии партнера.

На агрессивность партнера не реагировать: сдерживать свои эмоции и постараться переключить разговор на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое.

Попытаться заставить партнера говорить конкретно (называть только факты) и без отрицательных эмоций.

Всегда держать уверенную и равную позицию, но не переходить на критику. Извиниться, если в чем-то действительно не прав.

3. Анализ занятия

Психолог задает следующие вопросы для обсуждения:

Можно ли постоянно контролировать свое состояние?

Как вы думаете, сможете вы достойно выходить из конфликтных ситуаций?

Что для вас было самым трудным на занятии?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте дома над таким высказыванием «Люди становятся одиноки, если вместо мостов, они строят стены». Постарайтесь его объяснить.*

ЗАНЯТИЕ 10. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ

Цели

- Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения.
- Обучить альтернативным вариантам поведения.
- Обучить анализу различных состояний.

Материалы

Тетради для записи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Вспомните, какое высказывание вам предлагалось на дом для объяснения («Люди становятся одиноки, если вместо мостов, они строят стены»).*

Обсуждая ответы участников, психолог подводит их к пониманию барьеров («стен») в общении.

2. Работа по теме

Психолог напоминает участникам значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.

Затем идет обсуждение вербальных барьеров общения.

Психолог. *Конфликты часто возникают в ситуациях, когда кто-то из партнеров начинает общение со слов (вербальных барьеров), препятствующих позитивному общению. Давайте попробуем разыграть ситуацию «В классе».*

Выбираются два участника.

Психолог. *Один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!»*

Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров:

Можно ли было не доводить дело до конфликта?

Какие правила из предыдущего занятия могли быть использованы?

Данная сцена разыгрывается несколько раз в разных вариантах.

Нужно начинать выяснение отношений:

- с угрозы;
- с указаний и поучений (*надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать*);
- с критики (*если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту*);
- с обобщения (*ты такой же бестолковый, как все новенькие*);
- не обращать внимания (*он не достоин моего внимания*).

Обсуждаются все варианты и отмечается, кто смог достойно выйти из конфликтной ситуации.

Психолог. *Какова цель решения любого конфликта? (Найти достойное решение, приемлемое для обоих.) Если такое решение не найдено, то начинается ПРОТИВОСТОЯНИЕ. Кому-то необходимо идти на УСТУПКИ. Если оба идут на уступки, то это КОМПРОМИСС. Самый лучший выход — СОТРУДНИЧЕСТВО.*

Все понятия обсуждаются и поясняются с помощью примеров.

3. Анализ занятия

Психолог. *Можете ли вы сказать, почему конфликтные ситуации называются барьерами в общении? Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.*

4. Домашнее задание

Психолог. *Попытайтесь до следующего занятия зафиксировать хотя бы одну ситуацию, когда вам удалось предотвратить конфликт. Старайтесь в таких ситуациях использовать известные вам приемы.*

ЗАНЯТИЕ 11. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Цели

- Выработать у детей умение предотвращать конфликты.
- Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.

Материалы

Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает учащимся вопросы:

Кто может рассказать о своих успехах в предотвращении конфликтов?

Вспомните, какие барьеры мешают позитивному общению людей? Пусть поднимут руку те, кто чувствует в себе достаточно сил для того, чтобы не допускать конфликтных ситуаций.

2. Работа по теме

Игра «Перетягивание каната»

Игра проводится в парах. Играющие перетягивают воображаемый канат, пока один не перетянет.

Отработка навыков предотвращения конфликтов

Психолог предлагает каждому самостоятельно подобрать свои варианты выхода из проблемных ситуаций и написать их в тетрадах. Предлагаются следующие ситуации:

Тебя публично обвинили в том, чего ты не делал.

Мама, придя с работы, начинает отчитывать тебя за беспорядок в квартире.

Учитель поставил тебе несправедливо заниженную оценку.

Одноклассник, не разобравшись в ситуации, начинает тебя оскорблять.

На улице тебя обрызгал грязью проезжающий автомобиль.

Тетради с ответами сдаются психологу.

Игра «Петухи»

Игра проходит в парах. Игрок, прыгая на одной ноге, пытается толкнуть другого так, чтобы он встал на обе ноги.

Тест «Конфликтный ли ты человек?»

Участникам раздаются бланки тестов, объясняется цель теста и порядок работы. Тетради после проверки с комментариями для каждого будут раздаваться на следующем занятии.

3. Анализ занятия

Психолог задает следующие вопросы:

Считаете ли вы себя конфликтным человеком?

Какие способы предотвращения конфликтов вам подходят?

Смогли бы вы предотвратить конфликт или избежать его?

4. Домашнее задание

Психолог. *Постарайтесь сравнить понятия «слышать» и «слушать». Запишите, чем они отличаются.*

ЗАНЯТИЕ 12. УЧИМСЯ СЛУШАТЬ ДРУГ ДРУГА

Цели

- Показать значимость собственного «Я».
- Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

Материалы

Тетради, бланки теста «Умеешь ли ты слушать?»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Кто может ответить на вопрос домашнего задания и сравнить понятия «слушать» и «слышать»?*

Подумайте, почему человеку даны два уха, два глаза и только один язык?

Важно ли, чтобы тебя слышали?

2. Работа по теме

Психолог. *Подумайте, что для вас является самым ценным и самым главным в жизни?*

Ответы учащихся записываются на доске.

Далее психолог задает учащимся вопросы для обсуждения:

Когда человеку бывает хорошо? (Когда его любят, когда он здоров, когда его понимают.)

Когда человека понимают? (Когда его слушают.)

Умеете ли вы слушать?

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Каждый учащийся получает бланк с вопросами:

Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?

Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?

Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?

Ты часто перебиваешь собеседника?

Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?

Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?

Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Психолог. *Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?»*

Психолог обобщает ответы учащихся.

Игра «Испорченный телефон»

Участники по цепочке передают друг другу пословицы, которые ведущий назвал на ухо сидящему с краю учащемуся. Затем каждый из них говорит пословицу, которая передана ему с другого конца.

Игра «Пойми меня»

Одновременно все участники громко произносят свое слово, а водящий повторяет все слова, которые удалось услышать.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Трудно ли было оценивать себя?

Что нового вы узнали о себе?

Психолог. *Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев одной руки.*

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте, в каких случаях надо говорить собеседнику «нет», а в каких с собеседником стоит согласиться.*

ЗАНЯТИЕ 13. ВЫРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ. СОГЛАСИЕ С МНЕНИЕМ СОБЕСЕДНИКА.

Цель

- Научить отстаивать свою точку мнения.
- Научить задавать вопросы и суметь отказать ровеснику или другу в выполнении просьбы сделать то, что является неправильными или то, что ребята не хотят делать.
- Правильно выражать согласие или несогласие с собеседником.

Материалы

Тетради, памятки «Как выразить согласие – несогласие».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог: На прошлом занятии вам надо было подумать, в каких случаях надо говорить собеседнику «нет», а в каких с собеседником стоит согласиться. Давайте мы это сейчас обсудим.

Выступление детей.

2. Работа по теме.

Психолог: Ребята, повернитесь на стульях лицом к противоположной стене комнаты, повернитесь лицом к передней стороне комнаты. А теперь повернитесь на стульях к задней стене. (Продолжать просить ребят поворачиваться до тех пор, пока им не надоест, и они не откажутся выполнять задание. Если они продолжают выполнять просьбу, завершить задание и спросить, сколько еще раз они повернулись бы на стульях до того, как отказались бы выполнять задание).

Психолог: Ребята, поднимите руки, если кто-то когда-то просил вас выполнить то, что вы не хотели делать. Какие причины, по которым вы не хотели выполнять просьбу.

Предложить следующие идеи, если ребята затрудняются ответить:

- Это нарушает правила, принятые в школе, законы государства.
- Вы считаете, что это неправильно.
- Это может причинить боль чьим-нибудь чувствам, разочаровать членов семьи или друзей.
- Это является опасным.
- Это противоречит Вашим жизненным ценностям.
- Это противоречит Вашим религиозным верованиям.
- Вы просто не хотите этого делать.

Психолог: Вы знаете, что каждый должен уметь отказаться выполнять то, что неправильно или то, что он не хочет выполнять. Сейчас я вам расскажу о четырех способах реакции в ситуации, когда вы чувствуете себя некомфортно, выполняя то, что, по вашему мнению, неправильно или то, что вы не хотите выполнять.

- Задавайте вопросы, чтобы быть уверенным в том, что вы понимаете, о чем вас просят.
- Встаньте на защиту своих интересов и скажите «НЕТ», если то, о чем вас просят, не предусмотрено правилами и обычаями, принятыми в школе или вы считаете это неправильным.
- Если человек оказывает на вас давление, выйдите из данной ситуации – уйдите.
- Если вы хотите и это приемлемо в данной ситуации, предложите человеку сделать вместо этого что-то другое или то, что вы оба можете выполнить вместе.

Психолог: Вы должны уметь отстаивать свою точку зрения, т.к. умения настоять на своем — это умение отстаивать свою точку зрения, свои права и борьба за исполнение своих желаний.

Как отстаивать свое мнение:

1. Первое, что нужно твердо понимать, это то, что ваше собственное мнение имеет право быть. Независимо от того, поддерживается оно другими или нет. Родившееся в вашей голове мнение оригинально, то есть отличается от мнений других людей. А все непохожее (и тем более, незнакомое!) вызывает недоверие.

А вдруг вы гений? А вдруг ваша идея стоит миллионы, а никто, кроме вас об этом не догадался? Да какое право вы имеете сдаваться?! Это уже, простите, преступление – перед самим собой. Если бы не дерзновение отдельных личностей быть самими собой (то

есть не быть как все), мы бы до сих пор считали, что Солнце вертится вокруг плоской Земли.

2. Любой спор, любую дискуссию стоит воспринять как возможность обговорить вслух свою идею, обкатать ее, проверить, насколько вы можете сделать ее в глазах другого весомой, насколько можете увлечь и зажечь собеседника.

Возьмите себе на вооружение такое высказывание человека, который знает, о чем говорит, ибо сам он уже добился всего, чего хотел: «Необходимо убедить себя в том, что все ваши идеи – это цепь гипотез, которые запросто могут опровергнуть. А раз так – за них следует сражаться. И в этой борьбе выковывается истина...» Гэри Хэмел

3. Пытаясь отстоять свое мнение, важно: знать, когда нужно, а когда не нужно отстаивать свою точку зрения; знать, какие вопросы можно обсуждать, а какие — нет; знать, как возражать, не вызывая раздражения, как доказывать свое мнение и не быть неприятным при этом для своего собеседника. Если вы считаете, что необходимо возразить, постарайтесь сделать это тактично, избегая при этом враждебной реакции. Избегайте резкости и обвинений в некомпетентности. Если вы почувствовали личную неприязнь к оппоненту, постарайтесь отложить продолжение разговора на некоторое время, достаточное для того, чтобы вы смогли успокоиться и привести в нужное русло Ваши мысли и чувства.

4. Ваш собеседник может быть полностью не прав, но сам он так не думает. Не осуждайте его. Постарайтесь понять его. Только умные, терпеливые, незаурядные люди пытаются это сделать. Честно постарайтесь поставить себя на его место. Спросите себя: «Как бы я себя чувствовал, как бы я реагировал, будь я в его положении?» — и Вы сэкономите массу времени и нервов, ибо, если мы заинтересуемся причиной, то менее вероятно, что нам будет неприятен результат.

5. Не надо ни на кого обижаться за непонимание и отсутствие поддержки, даже на самых близких людей.

6. Если вы проиграли спор, если собеседник так и не понял ваших доводов, признайте это, не озлобляясь, но и не теряя своего «Я». Если вы начнете сердиться, демонстрировать свое явное неудовольствие результатом обсуждения, это может привести к разрыву отношений и к отчужденности со стороны собеседника. Ну, а если вы «выиграли» спор, будьте скромны и спокойны, не ликуйте по данному поводу. Не вставайте в позу «Я же говорил Вам». Лучше выскажите признательность собеседнику за то, что он вас выслушал, понял и принял ваше предложение.

Памятка «Как выразить согласие - несогласие»

Выражения речевого этикета	Ситуация употребления
Да. Нет. Конечно. Разумеется. Разумеется, нет. Да, это так. Отнюдь.	Согласие с мнением, положительный ответ. Несогласие с мнением собеседника; отрицательный ответ на вопрос.
Правильно. Нет, это не так. Верно. Действительно. Это совершенно (абсолютно) правильно (верно). Это совсем (абсолютно) не так. Конечно. Разумеется. Разумеется, не так. Правда. Вы (ты) не правы (не прав, -а)!	Подтверждение правильности мнения собеседника. Несогласие с мнением собеседника.
Вы (ты) правы(прав, -а).	Категоричность и подтверждение правильности

<p>Вы(ты)абсолютно правы (прав,-а). Иначе и быть не может. Не может быть! А как же иначе! Ничего подобного! Как раз наоборот!</p>	<p>мнения собеседника. Категоричность в утверждении неправильности мнения собеседника.</p>
<p>Это само собой разумеется. Этого нельзя отрицать. С этим нельзя (невозможно) не согласиться. Против этого не возразишь (ничего не скажешь).</p>	<p>Подтверждение правильности мнения собеседника.</p>
<p>Я согласен(согласна) с Вами (тобой); с этим. (Я) не согласен(-а). Я совершенно (абсолютно) согласен (-сна) с вами (тобой); с этим. Я совершенно (абсолютно) не согласен (-сна) с вами (тобой); с этим. С этим нельзя согласиться! Я разделяю Ваше (твое) мнение. Не могу с Вами согласиться!</p>	<p>Согласие с мнением собеседника. Несогласие с мнением собеседника.</p>
<p>Допустим. Пусть будет по-Вашему. Предположим, что я с Вами (тобой) согласен (согласна).</p>	<p>Временная уступка чьему-либо мнению.</p>
<p>(Я) позволю себе не согласиться с Вами (тобой). Разрешите мне не согласиться. Позвольте возразить (высказать свое мнение). (Я) уверен (думаю, полагаю, боюсь), что это не так. Мне кажется, что это не так. Я не уверен(-а), что это так. Боюсь, что вы не правы.</p>	<p>Вежливое, официальное несогласие с мнением собеседника.</p>
<p>Вряд ли. Это маловероятно. Я не уверен(-а) в правильности Ваших слов. Трудно сказать с уверенностью. Трудно сказать.</p>	<p>Сомнение в правильности излагаемых фактов.</p>

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы:

Что нового вы узнали на нашем занятии?

Нужно ли уметь говорить нет, если вы не согласны с собеседником?

4. Домашнее задание.

Психолог. *Подумайте, с какими людьми вам нравится общаться, что в них вам нравится.*

ЗАНЯТИЕ 14. УВЕРЕННОЕ И НЕУВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цели

Дать учащимся понятие о сильной личности.

Выработать навыки уверенного поведения.

Формировать негативное отношение к агрессии.

Материалы

Мяч, три листка бумаги (для каждого участника), тетради, бланки теста «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Вам предлагалось дома подумать о том, с какими людьми вам нравится общаться. Сейчас мы запишем их характеристики на доске. Каких определений больше всего?*

2. Работа по теме

Игра «Зубы и мясо»

На доске записаны качества: отзывчивый, упорный, волевой, нежный, целеустремленный, добрый.

Участникам предлагается выбрать качества, которых им не хватает, и записать их в таблицу — в столбик «СЕБЕ». В другой столбик — «ДРУГИМ» — записать те качества, которых не хватает, по их мнению, окружающим людям.

После того как участники выполняют задание, психолог сообщает, что определения «упорный», «волевой», «целеустремленный» характеризуют сильные стороны человека (их условно можно обозначить как «зубы»), а определения «отзывчивый», «нежный», «добрый» характеризуют мягкость человека («мясо»).

При анализе, как правило, оказывается, что большинство выбирает для себя сильные качества — «зубы», а другим предлагает быть «мясом».

Психолог. *Почему же большинство считает, что им не хватает качеств сильного человека, а другим — доброты?*

*Какого человека мы называем **сильной личностью**? (Уверенного, твердого, спокойного, справедливого.)*

*Что значит быть **уверенным** человеком? (Спокойно отстаивать свое мнение, считаясь с мнениями других.)*

*Какое поведение мы называем **неуверенным**? (Беспокойное, нерешительное.)*

*Какое поведение можно назвать **агрессивным**? (Оскорбляющее, унижающее других, нарушающее права других.)*

Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? (Это получение уверенности за счет унижения других.)

Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»

Психолог. *Ответьте «да» (+) или «нет» (–) на следующие вопросы:*

Если вы заблудитесь в лесу, то хватит ли вам знаний, чтобы выйти на дорогу, и силы воли, чтобы продержаться несколько дней?

Попав на необитаемый остров, будете вы его осматривать целиком?

Попав в ситуацию, когда на вас летит автомобиль и ваш спутник бросается влево, вы побежите туда же?

Если вы уходите из дома и не можете найти ключи, то можете ли вы просто спокойно подумать, где они могут быть?

Вы хорошо ориентируетесь в темноте?

Вы любите исследовать незнакомые места?

Вам нравится находиться на природе в одиночестве?

Вы легко решаете задачи на сообразительность?

В критической ситуации вы быстро принимаете решение?

Психолог. За каждый положительный ответ вы получаете 1 очко. Суммируйте очки. Полученный результат означает следующее:

1—3 очка — вы несамостоятельный человек, не умеете принимать решения и брать ответственность на себя.

4—7 очков — вы сообразительны и сможете не попасть впросак в трудной ситуации, хотя и допускаете ошибки из-за невнимательности и недостатка знаний.

8—9 очков — вы нигде не пропадете, спокойная жизнь не для вас, работа следователя, каскадера и геолога вам бы очень подошла.

Игра «Вопрос—ответ»

Играющие бросают мяч друг другу, задавая любые вопросы, а затем оценивают, был ли ответ партнера уверенным или нет.

Игра «Поводырь»

Участники разбиваются на пары (один — поводырь, другой — ведомый). Ведомому завязывают глаза. Поводырь водит партнера между расставленных по всей комнате стульев. Участники меняются ролями.

После игр проводится обсуждение:

Что чувствовали?

Была ли неуверенность и почему?

3. Анализ занятия

Психолог. Можете ли вы сказать, что после занятия изменили мнение о себе? Что нового вы узнали о себе?

Давайте оценим наше занятие. Поставьте свою оценку: выкиньте на счет «три» нужное количество пальцев (используя одну руку).

4. Домашнее задание

Психолог. Проследите за тем, как слушают вас окружающие, и проверьте, как слушаете их вы.

ЗАНЯТИЕ 15. НУЖНА ЛИ АГРЕССИЯ?

Цели

- Дать учащимся представление об агрессивном поведении.
- Выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.

Материалы

Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог опрашивает участников, удалось ли им проверить свое умение слушать других и понаблюдать, как окружающие их слушают.

Затем предлагается вспомнить, что такое агрессия и когда она проявляется.

2. Работа по теме занятия

Психолог. Подумайте, нужна ли человеку в жизни агрессия?

В процессе обсуждения желательно вспомнить о значении эмоций в жизни человека.

Психолог. А теперь давайте послушаем «Притчу о змее».

ПРИТЧА О ЗМЕЕ

Жила на свете очень ядовитая змея, которую все боялись и не приближались к ней из-за ее яда. Никто не общался со змеей, поэтому была она очень одинока. Решила змея избавиться от яда и сбросила его в ущелье. Увидел это орел и рассказал всем зверям. Осмелели звери и закидали змею насмерть камнями.

Психолог. *Какой вывод можно сделать из этой притчи? Зачем нужна человеку агрессия? В каких случаях?*

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что агрессия нужна для самозащиты. Агрессия иногда помогает человеку постоять за свою честь и за честь других перед врагом.

Учащиеся делают запись в тетрадях:

КОНСТРУКТИВНАЯ агрессия направлена на защиту себя и других, на завоевание независимости и свободы.

ДЕСТРУКТИВНАЯ агрессия — это насилие, жестокость, ненависть и злоба. Это попытка самоутверждения за счет унижения других.

Психолог. *Подумайте, в какой форме чаще проявляется ваша агрессия? Как вы с ней справляетесь?*

Упражнение «Выставка»

Психолог. *Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, глубоко вдохните 3—4 раза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней фотографии людей, на которых вы злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить ситуацию, когда этот человек вас обижал. Вспомните свои чувства и мысленно скажите этому человеку все, что хотели, или даже сделайте все, что хотели сделать.*

После упражнения происходит обмен мнениями:

Какая была ситуация?

Трудно ли было представить свои ощущения?

Менялись ли ваши ощущения?

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Какие способы снятия гнева для вас наиболее приемлемы?

Нужно ли учиться снимать агрессию?

Можете ли вы оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния?

4. Домашнее задание

Психолог. *Попробуйте в моменты нахлынувшего гнева и возмущения поругаться смешными словами, например: «Тих-тиби-дух», и отмечайте, как раздражение и злоба уходят.*

ЗАНЯТИЕ 16. ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ ОБЩЕНИЯ. ПОЧЕМУ НУЖНЫ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ.

Цели

- развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах;
- воспитывать культуру поведения;
- продолжить знакомить с правилами общения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания.

Психолог. Кто тренировался снимать вспышки гнева при помощи слов: «Тих-тиби-дух»? Кто использовал какие-либо другие методы, с которыми мы познакомились на прошлом занятии? Поделитесь своим опытом.

2. Работа по теме занятия

Психолог: Что такое общение? (ответы учащихся) **“ Общение – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией различного характера “.**

Для того чтобы общение на занятии прошло успешно, нам с вами необходимо вспомнить свои полные имена. Давайте сделаем так: на счет "1-2-3" все одновременно называют свое полное имя.

Ой, какой шум и гам! Как вы думаете, услышала ли я ваши имена? А что же делать? Может быть, чтобы я услышала, вам нужно прокричать их еще громче? (нет) Действительно, это не поможет.

Тогда давайте просто все напишут свои имена на листах и прикрепят бейджики (словарное слово на доску)себе на одежду, чтобы все видели и могли обращаться к вам по имени.

При знакомстве с новым человеком, повторите его имя несколько раз, и постарайтесь в беседе обращаться к нему по имени.

А то ведь вот как часто бывает:

Мини-сценка : (Михайлов С., Ананский Е.)

-Бык! Постой Бык! Ну, погоди ты.

-Ну чего тебе, Ходуля, надо?

-Пошли скорее в раздевалку, Косой там шапку потерял. Ща расхныкается.

-Ха, так его шапку Кабан забрал и за батареею спрятал. Пусть поищет.

Вот так, войдешь в школу, а кажется, что в страшную сказку попал, где живут некрасивые звери, и разговаривают они голосами девочек и мальчиков.

Вот наше первое правило (на доску)

1. Обращайтесь к собеседнику, называя его по – имени. К пожилым и незнакомым людям всегда обращайтесь на “ Вы “.

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость - неотъемлемое качество общения. Давайте же поиграем в «Речевой этикет».

(Ребятам раздаются карточки с заданиями, дети работают в парах).

- **Назовите слова приветствия.**

(Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую, вас!)

- **Выскажите просьбу.**

(Вы можете мне сказать..? Не могли бы вы мне сказать..? Скажите , пожалуйста..? Разрешите попросить вас... Будьте добры !)

* **Какими словами лучше всего начать знакомство ?**

(Разрешите представить вам... Разрешите познакомиться вас.. Познакомьтесь... Вы знакомы..? Как тебя зовут? Позвольте познакомиться.)

- **Как принято извиняться ?**

(Приношу вам свои глубокие извинения... Позвольте мне извиниться... Простите за...)

- **Есть ли несколько слов в благодарность?**

(Благодарю вас... Спасибо. Разрешите поблагодарить вас... Заранее благодарен. Признателен вам. Примите мою благодарность.)

* **Как попрощаться , чтобы людям было приятно вновь встретить тебя ?**

(До свидания! Надеюсь видеть вас ещё! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)

Вот наше второе правило в общении.

2. Не забывайте вежливо здороваться , прощаться , извиняться.

Третье правило общения

3. Говорите друг другу как можно больше хороших слов, и никогда не говорите того, что было бы неприятно выслушать вам самим.

Сейчас я прочитаю вам строки из стихотворения Расула Гамзатова. Послушайте внимательно и скажите: какой ещё один очень важный закон общения можно определить этими строками.

“Вот человек, что скажешь ты о нём?”

Ответил друг, плечами пожимая:

“Я с этим человеком не знаком,

Что про него хорошего я знаю?”

“Вот человек, что скажешь ты о нём?”

Спросил я у товарища другого.

“Я с этим человеком не знаком,

Что я могу о нём сказать плохого?”

Вот наше 4 правило общения

4. Старайтесь не говорить о людях дурно.

А теперь попробуем разрешить проблему, возникающую у нас во время общения.

Три подружки уселись во дворе на лавочке: Катя, Зина и Оля. Оле нужно рассказать Кате по секрету то, что касается только их двоих. Можно ли это сделать тут же?

5. Невежливо во время разговора отводить кого – ни будь в сторону, чтобы говорить с ним отдельно; ещё более невежливо подслушивать, что говорят двое в стороне.

Посмотрите, как много важных и очень полезных правил общения открыли мы сегодня, рассматривая обычные жизненные ситуации. Но учиться можно не только в жизни, много полезных советов вы найдёте, читая книги. Послушайте стихотворение: «Пожалуйста, потише!» И скажите, где нельзя говорить громко и почему?

В какое бы общественное место
Судьба сегодня вас ни привела,
Учтите, никому не интересно
Всё знать про ваши личные дела.
Про то, что к вам приехал дядя,
Что кошка утащила пять котлет,
Что вы немножко пошалили в школе,
А маму вызывает педсовет.
Пожалуйста, потише!
Пожалуйста, потише!

Совсем не обязательно кричать,
Ведь вас и так услышат –
Попробуйте всё тихо рассказать
О том, что вы вчера ходили в гост,
Что папа подарил велосипед,
У бабушки к дождю разнылись кости,
А между прочим дождика всё нет.
Пожалуйста, потише!

6. Не разговаривай громко, не кричи на улице и общественных местах.

Ребята, мы с вами знаем, что все люди, прежде всего, очень разные: есть добрые и злые, есть внимательные и грубые, трудолюбивые и ленивые, тактичные и несдержанные, жизнерадостные и честные, отзывчивые и вежливые.

Видите, как много разных качеств в людях: хороших и плохих. И как важно знать правила общения.

3. Анализ занятия

Психолог: Скажите, с какими правилами мы с вами сегодня познакомились?

Для чего нужно знать эти правила?

Всегда ли вы соблюдаете эти правила?

4. Домашнее задание.

Ответьте на вопрос: в каких случаях мы чаще всего раздражаемся?

ЗАНЯТИЕ 17. ПОЙМИ МЕНЯ

Цель

Формировать у учащихся умение понимать друг друга.

Материалы

Бланки с пословицами для каждого учащегося.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. Я вам задала вопрос: в каких случаях мы раздражаемся? (Ответы учащихся)

2. Работа по теме занятия

Психолог. Чаще всего мы раздражаемся и нервничаем, когда нас не понимают. Сейчас мы проверим, достаточно ли хорошо мы знаем друг друга. Я сейчас вам раздам бланки с пословицами. Каждый выберет ту, которая ему ближе других по смыслу.

Нет такого человека, чтобы век без греха

Всякая неправда — грех

От судьбы не уйдешь

Риск — благородное дело

Денег наживешь — без нужды проживешь

Когда деньги говорят — правда молчит

И с умом воровать — беды не избежать

Раз украл — навек вором стал

Кто сильнее — тот и прав

С кем поведешься — от того и наберешься

Умная ложь лучше глупой правды

Убежал — прав, а попался — виноват

Ведущий просит участников объяснить свой выбор и смысл пословицы. Всем предлагается догадаться, кто какую выбрал пословицу.

Игра-шутка «Пойми меня»

Участники объединяются в группы по три человека, изображая «глухого и немого», «глухого и неподвижного», «слепого и немого». Им дается задание договориться о подарке другу.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Хорошо ли мы знаем друг друга?

Важно ли учиться понимать друг друга?

Кто лучше всех сегодня понимал других?

4. Домашнее задание

Психолог. В повседневном общении старайтесь использовать те знания, которые вы получили на занятиях. К следующему занятию проанализируйте, какие у вас существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от вас.

ЗАНЯТИЕ 18. МОИ ПРОБЛЕМЫ

Цели

- Познакомить учащихся с термином «проблема».
- Научить осознавать проблемы и их обсуждать.
- Отработать навыки решения проблем.

Материалы

Тетради, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает учащимся вопросы:

Кто подумал дома над своими трудностями и может сейчас их назвать?

Что же такое «проблема»?

Много ли схожих проблем у разных людей?

2. Работа по теме

Психолог. *Послушайте пример проблемной ситуации.*

Двое братьев попали в скверную историю — одолжили деньги, но вовремя не смогли их вернуть. Им пригрозили расправой, если они не вернут деньги.

Каждый из братьев решил проблему по-своему.

Один — одолжил деньги у очень доброго пожилого человека, солгав ему, что деньги нужны на лечение для больной матери (хотя она была здорова).

Другой — влез в чужую машину, украл магнитофон и продал его.

Так братья решили свою проблему и раздобыли деньги.

Психолог. *Согласны ли вы, что они решили свою проблему? Почему? Какие вы можете предложить варианты решения подобной проблемы?*

Все предложения учащихся записываются на доске.

Психолог. *Подумайте, что лучше: ВОРОВСТВО или ОБМАН?*

Психолог подводит итог обсуждения — решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем.

Игра «Диалог со своим мозгом»

Учащиеся записывают в тетрадях высказывание Э. Фромма: «Человек — это тот, кто постоянно решает проблему жизни».

В игре участвуют 5 человек (все вместе они составляют «мозг»):

— тот, кто называет **проблему**;

— тот, кто предупреждает, что будет **сейчас**;

— тот, кто предупреждает, что будет **через неделю**;

— тот, кто предупреждает, что будет **через месяц**;

— тот, кто предупреждает, что будет **в конце жизни**.

Называется проблема, например: «Я хочу подарить кому-то цветы».

Мозг отвечает:

«Если ты подаришь цветы, то сейчас...»

«Если ты подаришь цветы, то через неделю...»

«Если ты подаришь цветы, то через месяц...»

«Если ты подаришь цветы, то в конце жизни...»

Игра повторяется с другими участниками и с другими проблемами (я хочу начать курить, я нашел кошелек, я им отомщу и т.д.).

После обсуждения проблемы нужно либо отказаться от какого-то решения, либо утвердиться в нем.

Схема решения проблемы

Психолог. *После этой игры и наших рассуждений можно выделить следующие этапы решения проблемы:*

— постановка проблемы;

- обдумывание, что будет после принятия того или иного решения (через неделю, через месяц, в зрелые годы, в конце жизни);
- выбор приемлемого варианта;
- применение выбранного варианта.

Упражнение с шарами

Каждый участник берет по воздушному шару и надувает его, представляя, что он мысленно обдумывает решение своей проблемы. Затем он пишет то, что его волнует на своем шарике фломастером и протыкает шарик — проблема лопнула. Это упражнение можно проделывать и мысленно.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Почему у нас появляются проблемы?

Принимаем ли мы участие в их появлении?

Любую ли проблему можно решить?

Важно ли обдумывать решение, прежде чем его принять?

Психолог. *Оцените свою способность решать проблемы по пятибалльной шкале выкидыванием пальцев.*

4. Домашнее задание

Психолог говорит, что большинство проблем, которые сегодня назывались, были связаны с тем, что мы предъявляем претензии к другим — обижаемся на них. Предлагается дома закончить предложение: «Я обижаюсь, когда...» и нарисовать лицо обиженного человека.

ЗАНЯТИЕ 19. ОБИДЫ

Цели

- Объяснить учащимся понятие «обида».
- Выявить способы борьбы с обидой.

Материалы

Бланки, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Желающие зачитывают предложение: «Я обижаюсь, когда...» Психолог спрашивает: «У кого подобная ситуация также вызывает обиду?»

Делается вывод, что названные ситуации обидны для большинства людей и нужно помнить об этом, чтобы не обижать других.

2. Работа по теме

Психолог. *Попробуйте сформулировать понятие «обида». Можно ли разделить обиды на справедливые и несправедливые? Как мы реагируем на обиды?*

Психолог раздает листочки с описанием поведения обиженного человека (уверенное, неуверенное, грубое, безразличное, трусливое, справедливое). Учащиеся изображают такое поведение, а остальные угадывают, какой была реакция обиженного.

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Что чувствует обидчик?

Какая реакция обиженного была убедительна?

Как нужно реагировать на обиду?

Нужно ли копить обиды?

Делается вывод о бесполезности накопления обид.

Рисуем обиду

Психолог. *Чем похожи рисунки? Почему? Что делать с обидами? (Рвем листочки и выбрасываем.) Как быть с нашими обидами в жизни? (Прощать.) Как относиться к обидчику? (Прощать.)*

Делается вывод о том, что обиды копить бессмысленно! Обиды можно мысленно отпускать на ветер или по воде и представлять, как они исчезают. Можно учащимся предложить упражнение с надувными шарами (см. занятие 18), подвижную игру «Дракон ловит свой хвост».

3. Анализ занятия

Психолог. *Вспомните рисунки обид всех участников и подумайте, можно ли говорить, что какие-то из них правильные, а какие-то нет? Почему? Сможете ли вы после нашего занятия правильно реагировать на обиды и быть менее обидчивыми? Оцените свою обидчивость в баллах.*

4. Домашнее задание

Психолог. *Понаблюдайте за окружающими (и за собой). Что людей больше всего обижает? Подумайте, почему.*

ЗАНЯТИЕ 20. КРИТИКА

Цели

- Познакомить учащихся с понятием «критика».
- Отработать навыки правильного реагирования на критику.

Материалы

Карточки с фразами, мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Надо выяснить, удалось ли ребятам понаблюдать за тем, как реагируют на обиду разные люди, и спросить, что больше всего обижает людей? Почему одних людей какая-то ситуация обижает, а других нет?

2. Работа по теме

Игра с мячом «Что звучит обидно?»

Психолог бросает мяч по очереди каждому участнику и произносит по одной фразе, а все стараются запомнить, что при этом чувствовали.

Фразы психолога:

- *Ты всегда плохо работаешь.*
- *Ты никогда не делаешь домашнего задания.*
- *Ты каждый раз перебиваешь.*
- *Ты — лентяй.*
- *Ты никогда не здороваешься.*
- *Ты — глупый.*

При обсуждении психолог задает вопросы:

Было ли обидно?

Какие вы испытывали эмоции?

Какие слова особенно обижают?
Что заставляет людей критиковать других?
Нужна ли критика?
Всегда ли критика бывает услышана? Почему?

Упражнение на Я - сообщение

Психолог. Попробуйте сообщить о своем недовольстве, не обижая партнера. Скажите предыдущие фразы так, чтобы не обидеть партнера, например: «Я недоволен вашей работой»; «Я огорчаюсь, когда не выполняется домашнее задание»; «Я переживаю, когда меня перебивают» и т.д.

Делается вывод о том, что **Я-сообщение** позволяет другому слушать вас и спокойно реагировать. **Я-сообщение** предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а **Ты-сообщение** нацелено на обвинение другого человека.

3. Анализ занятия

Психолог. Часто ли вы используете **Я - сообщение**, давая возможность другим людям узнать о ваших чувствах? Умеете ли вы контролировать свои высказывания?

4. Домашнее задание

Психолог. Потренируйтесь выражать свое мнение с помощью **Я-сообщения**. Обратите внимание на реакцию партнера.

ЗАНЯТИЕ 21. КОМПЛИМЕНТЫ ИЛИ ЛЕСТЬ?

Цели

- Научить видеть положительные качества у других людей.
- Познакомить с понятием «комплимент».
-

Материалы

Рассказ А.П. Чехова «Симулянты», ручки и блокноты для каждого участника.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Анализ домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

*Кто пробовал свои претензии к другим переводить на **Я-сообщения**?*

Сложно ли подбирать такие высказывания и почему?

Как реагировали ваши собеседники на высказывания в такой форме?

2. Работа по теме

Психолог задает вопросы для обсуждения:

*Слышали ли вы слово «**комплимент**»?*

Кто знает, что оно обозначает?

*А кто знает значение слова «**лесть**»?*

В чем отличие комплимента от лести?

Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты»

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Почему рассказ назван «Симулянты»?

С какой целью посетители хвалили генеральшу?

Действительно ли она помогла своим лечением?

Почему она не сразу поняла, что ей льстят?

А вы сразу догадались?

Психолог (обобщает высказывания учащихся). Комплимент подчеркивает достоинства другого. Говорящий комплимент хочет сделать приятное собеседнику. Комплимент говорится от чистого сердца. Лесть же имеет корыстную цель — добиться расположения другого человека для достижения своих целей.

Упражнение «Скажи комплимент»

Психолог. Проверьте, насколько доброжелательно вы относитесь друг к другу и умеете ли видеть хорошее в других. Посмотрите на своего соседа слева и скажите ему что-то хорошее, подчеркивая его достоинства. Сосед благодарит сказавшего и говорит комплимент своему соседу слева.

Можно провести обмен комплиментами по кругу в обратном направлении.

Словарики комплиментов

Психолог предлагает каждому завести словарики для записи добрых слов и комплиментов и постоянно пополнять его.

3. Анализ занятия

Нужно обсудить с учащимися, трудно ли было говорить комплименты и приятно ли было их получать.

Следует также обратить внимание ребят на то, что комплимент подчеркивает достоинства того, кому он адресован, а не наше к нему отношение.

4. Домашнее задание

Психолог. Составьте список участников нашей группы. Отметьте в нем достоинства каждого.

ЗАНЯТИЕ 22. ГРУЗ ПРИВЫЧЕК

Цели

- Совершенствовать у учащихся навыки самоанализа.
- Продумать способы избавления от вредных привычек.
-

Материалы

Тетради, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Упражнение «Обмен комплиментами»

Все участники зачитывают свой список, обращаясь к каждому по имени и называя достоинства каждого. Затем обмениваются мнениями о том, что ощущали, когда говорили комплименты и когда их слышали в свой адрес.

2. Работа по теме

Психолог. У каждого есть привычки, которые не приносят пользы, а являются вредными. Каждый знает о них, но привык и не пытается от них избавиться. Однако они не безвредны и часто являются причиной многих наших проблем, а также наносят вред здоровью.

К вредным привычкам можно отнести:

- излишнее увлечение сладким;
- переедание;
- привычку много лежать и мало двигаться;

- смотреть все подряд по телевизору;
- бесцельно тратить время;
- много говорить по телефону;
- нецензурно выражаться и др.

У взрослых самые вредные привычки — пристрастие к спиртному, наркотикам, курению. Затем участники записывают свои вредные привычки на листках бумаги и анализируют, от каких привычек им избавиться будет легко, а от каких — очень сложно. Затем они отмечают, от каких нужно избавиться в первую очередь, во вторую и т.д. По желанию участники называют свои вредные привычки, учащиеся обсуждают, как от них можно избавиться.

Релаксация «Вверх по радуге»

Под музыку участники представляют, как они поднимаются вверх по радуге, преодолевая трудности, а затем спускаются, избавляясь от ненужных привычек.

3. Анализ занятия

Психолог предлагает подумать, трудно ли будет избавляться от вредных привычек и почему. Предлагает записать и объяснить поговорку: «Посеешь привычку — пожнешь характер».

4. Домашнее задание

Психолог. *Попробуйте избавиться от вредных привычек и тем самым проверить свою силу воли и самоконтроль.*

Психолог желает каждому мужества — изменять то, что можно изменить в себе.

ЗАНЯТИЕ 23. АЗБУКА ПЕРЕМЕН

Цели

- Закрепить у учащихся полученные знания.
- Помочь участникам поверить в свои силы.

Материалы

Тетради с записями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

По желанию участники рассказывают, от каких привычек они избавились и легко ли им удалось это сделать.

Психолог (подводит итог сказанному). *Каждый из нас является обладателем огромных запасов внутренней энергии. Правда, мы иногда не имеем к ним доступа. Но никто не сможет нам помочь измениться к лучшему, если мы сами этого не захотим. Очень важно верить в себя. Тот, кто решается на перемены в себе, достоин большого уважения, и он — сильный человек.*

2. Работа по теме

Составляем «Азбуку перемен»

Психолог. *Проанализируйте свои знания и составьте «Азбуку перемен». Азбука эта необычная — слова про общение будем подбирать по алфавиту, а действия будем описывать, основываясь на своих знаниях и своем опыте.*

Первым в нашей азбуке нужно поставить слово на букву **А**, например — **АНАЛИЗ** (можно другое, предложенное участниками). Объясните, что значит «анализировать свои поступки».

Далее идет слово на букву **Б**, например — **БУДУЩЕЕ** (Зависит ли наше будущее от умения общаться с людьми?)

Участникам предлагается самим придумывать слова к азбуке и объяснять их значение. Если дети затрудняются, то можно им предложить такие:

ЗНАНИЯ, ИНТЕРЕС, КОЛЛЕКТИВ, ЛИЧНОСТЬ, МЕЧТА, НАДЕЖДА, ОТКРОВЕНИЯ и т.д.

«Нарисуем жизнь»

Ведущий предлагает учащимся нарисовать жизнь так, как они ее представляют. Рисунок выполняется коллективно на доске или на большом листе ватмана. Рисунок может включать в себя символы, картинки, слова — все, с помощью чего можно передать самое важное в жизни.

Игра «Я бросаю тебе мяч»

Учащиеся становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того, кому бросают, и произнося слова: «Я бросаю тебе цветок (слона, конфету и т. д.)». Тот, кому бросили мяч, должен достойно ответить.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Трудно ли было составлять азбуку? Почему?

Трудно ли добиваться перемен в себе? В чем заключаются эти трудности?

От чего зависит успех наших перемен?

4. Домашнее задание

Психолог. *Продолжайте составлять азбуку перемен, опираясь на свой личный опыт преодоления трудностей.*

ЗАНЯТИЕ 24. ВЕЖЛИВОСТЬ

Цели

- Дать учащимся определение понятия «вежливость».
- Помочь осмыслить свое отношение к окружающим.

Материалы

Тетради с записями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Анализ домашнего задания

Психолог. *Поделитесь своими мыслями из «Азбуки перемен». На букву «В» в нашей азбуке можно было бы написать слово «вежливость». Как вы думаете, многое ли зависит от того, насколько мы вежливы с людьми?*

2. Работа по теме

Психолог. *Объясните значение высказывания: «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям».*

Зависит ли вежливость от образования?

Кого больше любит вежливый человек — себя или других?

Составление кодекса вежливости

В течение пяти минут участники составляют правила вежливости для учеников школы. Можно предложить придумать систему штрафов для тех, кто нарушает эти правила. Все желающие зачитывают свои кодексы поведения и обосновывают целесообразность их выполнения.

Добрые слова для каждого

Участникам предлагается сказать каждому что-то доброе. Сначала выходят желающие, но упражнение полезно проделать всем участникам. Можно вспомнить, как учились говорить комплименты.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Почему в компаниях подростков не принято быть вежливыми и говорить друг другу добрые слова?

Трудно ли говорить добрые слова друг другу?

Психолог. *Запишите высказывание: «Если одно-два приветливых слова могут сделать человека счастливым, то надо быть негодяем, чтобы отказать ему в этом» (Томас Пэн — американский просветитель, философ).*

4. Домашнее задание

Психолог. *Проанализируйте, часто ли (и с кем) вы бываете вежливы? Много ли среди ваших знакомых истинно вежливых людей. Постарайтесь приобрести книгу о правилах этикета и подготовьте ее представление (рассказ о ней).*

ЗАНЯТИЕ 22. ЗАЧЕМ НУЖЕН ЭТИКЕТ?

Цели

Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.

Материалы

Выставка книг по этикету, атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Поделитесь своими наблюдениями о вежливых проявлениях окружающих вас людей и ваших собственных.*

2. Работа по теме

Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

Участники выбирают роли и обговаривают характеристики своих персонажей. Затем раздаются карточки с названием ролей (именинник, помощник именинника, всезнайка, недовольный, крикливый, забияка).

Выбираются 3—4 человека — эксперты, которые будут оценивать исполнение ролей. Важно, чтобы эксперты отгадали, у кого какая роль, по выразительному исполнению. Как правило, во время игры стоит шум и неразбериха (этого и нужно добиться выразительным исполнением), поэтому по сигналу ведущего (колокольчик) нужно остановиться.

Обсуждение игры проводится с помощью следующих вопросов:
Получился ли праздник?

*Кто главная персона на празднике?
Нужно ли постоянно уделять внимание имениннику?
Может ли внимание к имениннику привести к зазнайству? (Нет, так как день рождения бывает один раз в году.)
Что нужно сделать, чтобы всем было хорошо?
Что означает слово «этикет»?
Зачем придумали этикет?*

Психолог. *Подумайте, что было бы, если бы правила этикета не выполнялись (в магазине, в школе, в больнице и т.д.)?*

Презентация книг об этикете

Психолог сам представляет одну из книг об этикете, а затем предлагает участникам представить свои книги.

3. Анализ занятия

Психолог задает учащимся вопросы для обсуждения:

Знаете ли вы правила этикета?

Какие правила чаще всего используются вами в повседневной жизни?

Когда вам бывает особенно трудно выполнять правила этикета и почему?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подготовьтесь к теме «Азбука вежливости или этикет на каждый день»*

ЗАНЯТИЕ 26.

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ ИЛИ ЭТИКЕТ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Цели

сформировать представление учащихся об основных эстетических нормах и навыках культурного общения.

Материалы:

таблички с названием команд, секундомер.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Осуждение домашнего задания.

Психолог: *Давайте вспомним, зачем нужен этикет? Что такое этикет?*

2. Работа по теме

Психолог: Человек живет среди людей. Отношение к тебе других людей зависит от многих факторов, в том числе от внутренних качеств личности, но людям нужно время, чтобы тебя узнать.

Что гласит русская пословица? «Встречают по одежке»

Это означает, что многое зависит от того, какое впечатление производит человек. Внешний облик, манеры поведения определяют восприятие одного человека другим. А главным, соединяющим внутренний мир человека с его внутренним проявлением, является этикет.

Этикет – установленный порядок проведения людей в обществе. Сущность этикета заключается в уважении к окружающим.

Виды этикета:

- служебный (деловой)
- дипломатический
- военный

- лечебный
- этикет в общественных местах

С этикетом тесно связаны правила вежливости.

Правила вежливости:

1. Научись сохранять свободу своих действий и решений, не обижая при этом других
2. Научись: не перебивать, не шуметь, не шмыгать носом, не зевать вслух, не вытирать ботинки о штанину брюк.

Сейчас мы с вами в форме брейн-ринга проверим ваши знания о правилах этикета. У нас с вами 2 команды.

Вам нужно придумать название команды и написать ее на табличке.

Вопросы:

1. Что такое вежливость?

(Слово «вежливость» происходит от старославянского «веже», то есть «знанок». Быть вежливым, следовательно, знать как себя вести, и с уважением относиться окружающим)

2. Что принято считать хорошими манерами?

(Считают скромность, сдержанность, деликатность, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично общаться с людьми.)

3. Кто первый здоровается при входе в помещение?

(Первым здоровается входящий, независимо от пола и возраста.)

4. Кто должен здороваться первым: стоящий или проходящий?

(Приходящий.)

5. Какие существуют варианты ответных реплик по поводу состоявшегося знакомства.

В магазине.

1. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин, или тот, кто выходит?

(Кто выходит)

2. Как правильно спросить: «Кто последний? Или «Кто крайний?» *(Кто последний).*

3. Можно ли входить в магазин с собакой? *(Нет, даже если она маленькая).*

4. Как обратиться к продавцу? *(Ответы детей)*

На улице, в транспорте.

1. С какой стороны обходят прохожего? *(Идущих впереди – слева, на встречу – справа).*

2. При входе или выходе из общественного транспорта кому отдаётся первенство? *(Первой заходит дама, затем мужчина, при выходе – наоборот)*

3. Как поступить, если рядом с вами в транспорте стоит человек старше вас? *(Уступить место).*

Поведение за столом.

1. Как надо есть хлеб, бутерброды? *(Хлеб берут руками, кладут на салфетку, отламывая маленькими кусочками).*

2. Как едят пирожные, торты, пироги? *(Торты и бисквиты – маленькими порциями, пироги – держа в руках).*

3. Как выйти из-за стола?

4. Кто назовет вежливых слов?

Подсчет баллов. Поздравление тех, кто победил.

3. Анализ занятия.

Что нового вы узнали на занятии?

Какие правила этикета вы всегда соблюдаете?

4. Домашнее задание.

Психолог: *Подготовьтесь к теме «Правила приветствия»*

ЗАНЯТИЕ 27. ПРИВЕТСТВИЯ

Цели

- Познакомить учащихся с правилами приветствия.
- Обучить приветствиям.
-

Материалы

Карточки с заданиями по культуре приветствия (описание ситуаций).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог. *Какие правила приветствия вы знаете? Зачем люди приветствуют друг друга? Запишите в тетради, что приветствия — это обмен человеческим теплом.*

2. Работа по теме

Игра «Обмен приветствиями»

Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Психолог дает задания: поприветствуйте друг друга только глазами, только головой, только руками, только словами.

Работа по карточкам

Раздаются карточки с заданиями-ситуациями:

Поздоровайся, если ты заходишь утром в класс, где уже находятся несколько ребят и учительница.

Поздоровайся, если встречаешь одноклассника с его родителями.

Поздоровайся, если встречаешь одноклассника с незнакомым ровесником.

Поздоровайся, если встречаешь знакомого, с которым уже сегодня здоровался.

Поздоровайся, если на выходе из школы встречаешь кого-то из знакомых первый раз за день.

Участники могут выбирать партнеров по своему усмотрению. После каждого проигрывания проходит обсуждение.

Ситуации могут быть предложены самими участниками.

Как вариант для обсуждения можно предложить описание «неправильных ситуаций».

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Какие приветствия вы чаще всего используете?

Какие приветствия используете реже и почему?

Правильно ли то, что первым здоровается тот, кто лучше воспитан?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте и запишите правила ведения беседы.*

ЗАНЯТИЕ 28. УМЕНИЕ ВЕСТИ БЕСЕДУ

Цели

- Познакомить учащихся с правилами ведения беседы.
- Формировать навыки ведения беседы.

Материалы

Карточки с заданиями по культуре беседы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Что вы понимаете под словом «беседа»?

Какие правила ведения беседы вы знаете?

С кем вы чаще всего беседуете?

2. Работа по теме

Игра-разминка «Поговорим»

Психолог. *Объединитесь в группы по 2—3 человека, придумайте тему и побеседуйте.*

Если участники затрудняются в выборе темы для беседы, можно предложить следующие: «Мои планы на каникулы», «Интересный фильм», «Моя любимая игра», «Музыкальная группа» и др.

После игры проводится обсуждение:

Смогли ли вы услышать друг друга?

Перебивали ли вы друг друга или реагировали кивком головы, поддакиванием и пр.?

Как смотрели собеседники друг на друга?

Интересна ли была беседа партнерам или нет?

Использовались ли намеки?

Кто из собеседников говорил больше?

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Можете ли вы сказать о себе, что умеете вести беседу?

Нужно ли этому учиться?

Что для этого нужно? (Только ли книжка об этикете?)

Что можно сказать о человеке, понаблюдав, как он ведет беседу?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте, зачем надо учитывать с кем вы общаетесь? Почему?*

ЗАНЯТИЕ 29.

УЧИТЫВАЙ С КЕМ, ПОЧЕМУ, ДЛЯ ЧЕГО ТЫ ОБЩАЕШЬСЯ

Цели

- ознакомить учащихся с правилами вежливого поведения и речи;
- сформировать умение активно пользоваться различными этикетными формами в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Материалы

плакаты, карточки, тексты, выставка книг, выставка работ учащихся, презентация.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог: *Как вы думаете, зачем надо учитывать с кем вы общаетесь? Почему?*
(Ответы детей)

2. Работа по теме

Психолог: *Низкая культура общения волнует сегодня многих. Мы будем продолжать с вами постигать тайны общения. Человек живет среди людей. Все его радости, горести, дела и заботы связаны с людьми. Звонит ли девочка по телефону, пишет ли сын письмо матери, разговаривают ли ученики на перемене – везде происходит общение.*

У общения есть свои правила. Давайте их вспомним (ответы учащихся)

Слово, составляющее совокупность правил поведения, зашифровано на доске. Назовите его.

(1 учащийся идет к доске и восстанавливает правильно слово)

- Все согласны?

- Что же такое этикет?

Этикет – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

(Вывешивается плакат)

Науку человеческого общения мы проходим всю жизнь, где бы и с кем бы мы ни были: в магазине, в гостях, с соседями, с друзьями.

При этом нам приходится пользоваться словами речевого этикета.

- Что же такое речевой этикет?

Речевой этикет – норма поведения речи. Этикет в переводе с французского языка – ярлык. Речевой этикет включает правила речевого общения между людьми)

- Давайте подумаем, ребята, умеем ли мы пользоваться словами речевого этикета?

Всегда ли наша речь красива, корректна и тактична?

Работа с эпиграфом.

Народная мудрость гласит: « Уважен хочешь быть – умей других уважать».

- Всегда ли это получается? Чего нам не хватает для взаимопонимания?

Слово учителя.

Всем известно, что у каждого здорового человека пять чувств. Назовите их.

(зрение, слух, вкус, обоняние, осязание)

(вывешивается плакат)

- Известно, что с их помощью человек входит в контакт с миром. Но есть и шестое чувство, которое помогает находить контакт с людьми.

Его приходится воспитывать, так как от рождения оно дано не всем. Вы потом должны мне сказать, есть ли у вас шестое чувство.

Анализ ситуаций

(Ребята разделились на две подгруппы)

1 подгруппа рассматривает ситуацию.

Проверка попугаем

Ира пришла в гости к подружке. В клетке сидела замечательная яркая птица – любимый Танин попугай.

- Ничего себе птичка. Симпатичная, у меня почти такая же была. Только они долго не живут. Нежные очень.

Таня погрузилась и надулась. Ира уже не могла ее развеселить.

Задание

1. Прочитайте и определите, о каком чувстве идет речь?
2. Подумайте, какую оплошность допустила Ира?
3. Как бы вы вели себя на ее месте?

Вывод: 1) у Иры нет чувства такта.

«Ты что-то не в такт попадаешь», - говорим мы человеку, который поет неверно, фальшиво, но такт – это не только музыкальное понятие. Это понятие очень важное в общении.

Анализ ситуации №2.

2 подгруппа рассматривает ситуацию.

Валя и Митя – ровесники. Шестой год подряд вместе ходят в школу.

Митя несет свой рюкзак и Валя портфель. Перед школой ребята встретили Сашу и Витю.

- Ха, вы только посмотрите! Ты что, Митька, ишак? Или она больная? – закричал Витька.

- Покраснел! Покраснел! – закричал Саша.

- Не обращай внимания, - сказала Валя.

В Мите заговорила гордость. Он решительно шагнул вперед, распахнул двери, пропустил Валу вперед и помог ей снять пальто.

Задание

1. Объясните поведение Саши и Вити. Обладают ли они чувством такта?
2. В чем проявился у Мити мужской характер?

«Тот, кто обладает чувством такта – шестым чувством, - никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати».

Проблемная ситуация

Предположим, кто-то плачет. Как вы поступите?

а) развеселите

б) участливо расспросите, выслушаете и утешите

в) оставите в покое

(ответы учащихся)

Вывод: иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чем он нуждается больше всего.

- Без чего не может быть воспитанности, вежливости?

(без такта, чуткости, деликатности)

- Но тактичность и вежливость – не одно и то же. Смысл один – формы разные.

Обсуждение басни:

Давайте послушаем басню Крылова «Кукушка и петух» и сделаем вывод: о какой нескромности идет речь?

Чтение басни Крылова «Кукушка и петух».

Вывод:

- Есть такая мудрая испанская пословица «Никто не лучше никого». Это один из главных принципов культурного развития человека.

Психолог: *Настоящая скромность, тактичность свидетельствует о величии души. Она не имеет ничего общего с безликостью, самоунижением, желанием всегда быть в тени. Хлебу не надо все время повторять, что он хлеб. Так же и талантливому, оригинальному человеку нет необходимости напоминать об этом.*

3. Анализ занятия.

- Какими качествами должен обладать воспитанный человек?

(тактом, скромностью, чуткостью, деликатностью)

- Что же такое тактичность?

(Тактичность – черта характера, которая сопутствует человеку, проявляется им подсознательно, по усвоенной привычке чутко относится к человеку)

- Что значит быть тактичным?

(Быть тактичным – это значит быть человеческим, вежливым)

4. Домашнее задание.

Подготовьтесь к занятию на тему «Телефонный разговор».

ЗАНЯТИЕ 30. ТЕЛЕФОННЫЙ РАЗГОВОР

Цели

- Познакомить участников с правилами ведения разговора по телефону.
- Формировать навыки ведения беседы по телефону.

Материалы

Два игрушечных телефонных аппарата, карточки с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Для чего придуман телефон?

Всегда ли мы его используем по назначению?

Какие вы знаете правила ведения телефонных разговоров?

2. Работа по теме

Игра «Поговорим»

Участники разбиваются на пары. Им раздаются карточки с заданиями. Один звонит по телефону, другой отвечает на звонок.

Все остальные участники оценивают, правильно ли построена беседа по телефону.

Задания:

Вы звоните в скорую помощь (назовите номер) и вызываете врача для заболевшей бабушки.

Звоните другу и спрашиваете домашнее задание.

Звоните на работу кому-то из своих родителей, чтобы попросить разрешения пойти в кино.

Вам звонят и ошибаются номером.

Вам звонят и просят к телефону взрослых, но их нет дома.

Обсуждение проводится после каждого проигрывания. Обязательны для обсуждения вопросы:

В какое время принято звонить (утром и вечером)?

Как здороваться по телефону?

Как принимать звонок и начинать ответ?

В чем разница между деловыми звонками и личными?

Кто первым заканчивает разговор?

Сколько по времени могут длиться телефонные разговоры?

Как и когда использовать при телефонных разговорах слова «извините», «пожалуйста», «спасибо»?

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Узнали ли вы что-то новое для себя?

Нужно ли ограничивать время ведения телефонных разговоров и почему?

Как проще общаться — по телефону или непосредственно при встрече?

4. Домашнее задание

Психолог. *Подумайте, какие правила нужно соблюдать, если вы пришли в гости.*

ЗАНЯТИЕ 31. ПРИНИМАЕМ ГОСТЕЙ

Цель

Познакомить учащихся с правилами приема гостей.

Материалы

Предметы, необходимые для сервировки стола (можно использовать игрушечную посуду и приборы), плакаты, изображающие сервировку стола, карточки с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Приходилось ли вам принимать гостей?

А вы бывали в гостях?

Какие правила приема гостей вы знаете?

2. Работа по теме

Сервируем стол

Участникам предлагается рассказать и показать, как можно сервировать стол для приема гостей.

Затем даются задания расставить посуду и столовые приборы (один участник ставит посуду, а другой комментирует правильность его действий).

Даются задания:

- разложить столовые приборы;
- подобрать и расставить тарелки для закусок;
- поставить посуду для напитков;
- разложить салфетки;
- правильно сесть за стол;
- взять вилку и нож и т.д.

Если нет возможности полностью сервировать стол, то нужно показать учащимся рисунок с сервировкой стола и обсудить то, что не удалось продемонстрировать.

Поведение за столом

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Когда можно садиться за стол?

Как нужно сидеть за столом?

Как нужно поступить, если ты не любишь какое-то угощение, а тебе его предлагают?

Как нужно пользоваться приборами?

Как нужно передавать хлеб и др.?

Когда можно выходить из-за стола?

Какие обязанности у хозяина, принимающего гостей?

Как нужно встречать гостей?

Что можно им предложить в ожидании других гостей?

Как нужно развлекать гостей?

Как знакомить гостей?

Как приглашать за стол и рассаживать?

Как должны вести себя за столом хозяева?

Как нужно провожать гостей?

3. Анализ занятия

Психолог. Много ли нового вы узнали сегодня? Сможете вы самостоятельно принять гостей и угостить их чаем? Сколько баллов вы поставите себе за пользование приборами?

4. Домашнее задание

Психолог. Подумайте, чем отличается поведение мальчиков и девочек?

ЗАНЯТИЕ 32. РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ МАЛЬЧИКА И ДЕВОЧКИ. ЭТИ ТРУДНЫЕ РОЛИ – МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА.

Цели

формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Материалы.

Компьютер, проектор, экран, презентация «Эти трудные роли мальчик и девочка», песня «Из чего же, из чего же...», тетради, иллюстрации, мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог: Обсуждение вопроса, чем поведение мальчиков отличается от поведения девочек.

2. Работа по теме

Психолог: В классе вы не только одноклассники, друзья и ровесники, но вы ещё девочки и мальчики. Сегодня мы поговорим о том, что такое ролевое поведение мальчика и девочки. Не удивляйтесь – мальчик и девочка – это тоже роли, и роли довольно сложные. Поэтому часто мальчики не понимают девочек, девочки обижаются на мальчиков... Во многих случаях это происходит потому, что мальчики и девочки плохо исполняют свои роли.

Мальчик и девочка в жизни ведут себя по-разному, исполняют разные роли во многих жизненных ситуациях. Если они ведут себя не так, как предписано им их общественной ролью, люди, окружающие их, говорят с осуждением: «Посмотрите на этого мальчика, ведёт себя как девчонка!» или «Посмотрите на эту девочку, она ведёт себя совсем как мальчишка!». Это значит, что люди заметили неправильное исполнение мальчиком и девочкой своих ролей.

Давайте послушаем песню в исполнении большого детского хора «Из чего же из чего же...»

Правда, в этой шуточной песенке многое очень точно подмечено?

С точки зрения психологии

Мальчики

Быстрее воспринимают информацию.

Лучше разбираются в точных науках.

Более подвижны

Очень остро чувствуют несправедливость

Бывают резкими

Многие конфликты пытаются решить дракой

Девочки

Более спокойны, аккуратны

Более чувствительны и эмоциональны
Умеют сочувствовать другому человеку
Лучше понимают душевное состояние другого человека
Главное оружие девочек – слёзы.

И у мальчиков и у девочек есть свои достоинства.

Что люди в обществе ждут от девочки и мальчика?

А давайте с вами назовем лучшие женские качества: (теплота, доброта, мягкость, заботливость, сострадание, скромность, привлекательность, мудрость...)

А теперь давайте назовем лучшие мужские качества: (мужественность, умение держать слово, надежность, уверенность в себе, ответственность....)

Давайте теперь определим как же должны вести себя мальчики по отношению к девочкам и девочки по отношению к мальчикам. (работа с тетрадями)

Правила поведения мальчика по отношению к девочке.

Снисходительность (к девичьим проявлениям)

Чувствовать, что девочка слабее и нуждается в защите (эта защита проявляется в готовности уберечь её от горестей и обид)

Сдержанность в ответ на эмоциональные взрывы девочек, умение прощать.

Уважать девичью гордость.

Следовать правилам дружбы и этикета.

Правила поведения девочки по отношению к мальчику.

Снисходительность (к мальчишеской неуклюжести).

Чувствовать, что мальчик может быть защитником, и утверждать в нём эти качества (говорить ему, что понимаешь его мальчишеское достоинство).

Искренность слов, поступков и поведения.

Беречь мальчишеское достоинство.

Поощрять рыцарство в мальчиках, быть благодарной за его проявления

Быть скромной, терпеливой, мягкой, вежливой.

Следовать правилам дружбы и этикета.

Ребята, сейчас я вам прочитаю стихи известной детской писательницы А.Л.Барто.

Вы внимательно послушайте. (Слайд 12)

ЕСЛИ БЬЮТ...

У мальчишки, после драки,

Отличительные знаки,

Но не прячет он царапин.

Нет, наоборот.

Он, услышав голос папин,

Говорит:- Ну вот.

Всё в порядке! Я им выдал!

Я им дал слегка! –

И отец с довольным видом

Смотрит на сына.

Чудеса! Подрался малый,

Но молчит родня,

Не твердит, волнуясь, мама:

- Ты срамишь меня!-

Смотрит нежно на ребёнка,

Не клянёт судьбу.

Только ищет:- Где зелёнка,

Смажь синяк на лбу.

До сегодняшнего дня
Огорчалась вся родня:
- Ну и мальчик, размазня!
Не умел давать он сдачи,
Был труслив, сказать иначе.
Васюка толкали в классе
Девочки и те.
Наконец решился Вася
Быть на высоте.

И сегодня на бульваре
Дрался он как лев,
Двух обидчиков ударил,
Сразу осмелев.

- Молодец!- одобрил папа.-
Вот теперь ты не растяпа,
И запомни впредь:
Затевать позорно драку.
Если бьют тебя, однако,
Если бьют – ответь.

Сын садится рядом с папой,
Радостный, за стол.
Даже кошка тянет лапу:
Поздравляю, мол.

А сейчас давайте обсудим поведение мальчика.

Вопросы.

1. За что папа похвалил сына?
2. Как вы думаете, прав ли папа?
3. Что вы можете сказать о мальчишке?
4. Является ли драка единственным способом самоутверждения?

И еще одно стихотворение А.Л.Барто.

Я С НЕЙ ДРУЖУ.

Я осторожно по бревну иду через речонку,
А за собой тяну, тяну смешливую девчонку.
Она вопит:- Ой, утону!- Она хохочет звонко.
А я тяну её, тяну, как малого ребёнка.
Потом мы мчимся под дождём...
Мы прыгаем по лужам,
Мы под дождём друг друга ждём.
Да, я с девчонкой дружен.
Кричат мальчишки мне: -Жених!-
Я злюсь, конечно, злюсь на них,
Но чувств своих не выдам-

Иду с небрежным видом.
Пусть хоть в школьный «Крокодил»
Строчат они заметку,-
Я с ней дружу, я с ней ходил
И в лыжную разведку.
Она летит с горы крутой,
Летит и не поморщится,
А мне кричит: - Боюсь! Пстой! – Такая уж притворщица.

Ну а теперь давайте обсудим поведение девочки.

Вопросы.

1. Почему девочка говорит, что она боится?
2. Как относится мальчик к девочке? Понимает ли она его?
3. Как относитесь вы к такой ситуации – дружбе мальчика и девочки?

Постараемся запомнить!

- Скромность, терпение, аккуратность, великодушие - всегда были украшением девочки
- Звание рыцаря, защитника, скромность, терпение и достоинство всегда украшают мальчика.

3. Анализ занятия.

Что украшает девочку?

Что украшает мальчика?

4. Домашнее задание.

Психолог. *Подумайте, какие правила нужно соблюдать при посещении театра.*

ЗАНЯТИЕ 33. В ТЕАТРЕ

Цель

Познакомить учащихся с правилами посещения театра.

Материалы

Имитация театрального зала (стулья стоят в несколько рядов, по 5—6 в каждом ряду), театральные билеты с указанием мест, карточки с заданиями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Обсуждение домашнего задания

Психолог задает вопросы:

Кто-нибудь из вас раньше посещал театр?

Для чего придуманы правила поведения в театре?

Какие правила вы знаете?

2. Работа по теме

Разминка

Психолог. *Ответьте, пожалуйста, на вопросы:*

Нужно ли подумать о своем внешнем виде при посещении театра?

Нужно ли подумать заранее, как и за какое время вы сможете добраться до театра?

За какое время до начала представления желательно приходить в театр?

Игра «Идем в театр»

Играющие разыгрывают различные ситуации. Для этого они получают карточки с заданиями:

Вы опоздали, а ваши места заняты...

Представление еще не началось, но все сидят, а ваши места в середине ряда...

Ваши действия во время антракта...

Антракт закончен, а ваша очередь в буфете только что подошла...

Сосед постоянно разговаривает и мешает вам смотреть представление...

Вам нужно пройти на свое место...

Молодой человек пришел в театр со своей девушкой...

Далее проводится обсуждение. Участники отмечают, что было сделано правильно, а что нет.

3. Анализ занятия

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Можно ли получать удовольствие от посещения театра, если никто там не выполняет правила этикета?

Для кого придуман этикет?

4. Домашнее задание

Психолог. *В следующий раз мы будем все вместе пить чай. Приготовьтесь угостить друг друга чем-то сладким: можно что-то испечь, а можно принести немного конфет.*

ЗАНЯТИЕ 34. ЧАЕПИТИЕ

Цель

Закрепить у учащихся навыки поведения за столом.

Материалы

Приборы для сервировки стола, чай и угощения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Анализ домашнего задания

Психолог задает вопросы для обсуждения:

Соблюдаете ли вы дома правила поведения за столом?

Придерживаетесь ли вы правил пользования столовыми приборами в повседневной жизни (не только в гостях)?

С какой целью придуманы правила поведения за столом?

2. Работа по теме

Чаепитие

Группа желающих сервирует стол для чая. Все подсказывают, как это сделать лучше. После сервировки психолог приглашает всех к столу. Учащиеся должны соблюдать правила поведения за столом. Во время чаепития уточняются и показываются приемы поведения за столом.

Можно предложить такие вопросы для обсуждения:

Какой ложечкой нужно брать сахар из сахарницы?

Сколько нужно наливать чая?

Как передавать чашку с чаем?

Чем можно есть пирожное?

Куда складывать бумажки от конфет?

Во время чаепития могут обсуждаться и другие правила поведения: как дарить подарки, можно ли вести беседу за столом, не мешает ли это приему пищи.

Ведущий благодарит всех за участие в занятиях.

На столе может стоять свеча, тогда все участники по очереди берут ее в руки и говорят о своих впечатлениях от занятий, говорят друг другу что-нибудь хорошее.

